

Screen Time Effects on Development and Bonding

As a modern day society filled with the latest technology easily accessible at the touch of a button or screen. We had to learn and adjust to using such technology, not only for the children you are caring for but also in regards to how much you as parents use them as well. Learning to minimize or eliminate any media exposure other than receiving calls over video chat is recommended for children under 1 1/2 year old. Now for older preschool-age kids, limits on screen media are very important and appropriate, while also paired with the correct strategy for assessing the electronic media use to get the most of its benefit.

Another important fact is to be involved with the Children's experience of using phones or tablets. Find activities you and your children can do together that are healthy for both the body and the mind, anything ranging from reading, speaking, and playing, while also keeping the interaction going on between you and the child. The online experience can help the child learn many skills and strengthen decision-making amongst other things. Co-viewing with your kids builds sharing and trust, open up new conversations and build bonds while your child navigates the digital world in a healthy way. An extent of that is making family time, participating in activities like movie night, gaming sessions, watching YouTube, exploring

websites, and helping in learning to develop their own tastes in music.

While digital technology has its own fair share of cons, as having a detrimental impact on cognitive development, language development, social-emotional development and a known contributor to obesity and sleep disturbances. There are studies that show a benefit in expressive language or pronunciation of words when screen time is limited and but most importantly done together with a parent. What is found in these studies is that the parent was able to practice a new word that was heard in the video with the child or explain the meaning of it. Whereas if the child was screen watching alone, they would miss this benefit.

Healthy online context can be things like:

- Showing new words and their meanings to them
- Sing a songs and character interactive activities
- Create positive behaviors like sharing, friendliness, and respect
- Letter and number learning
- Encouragement for playing and both critical problem solving skills

The benefits can boost social connection, activities that encourage team building, the pursuit of creativity, and academic skill



building. Parents have more of an influence on screen time for their children than they might think.

Smartphones are a very effective way to get things done in everyday life of an adult, however using them too much can get in the way of your child's growth. Studies also indicate that adults spending too much time with on their phones and tablets, rob the child of one on one interactions with you, which can lead to delay in communication skills. The existence of smartphones has caused the line between

work life and family/home life to become blurred and making routines more challenging. One has to think about how it feels to receive an unpleasant work email while being asked by a three year old for attention. It is important to give undivided face-to-face time to promote development and the social-emotional ability of a child. After all, in the end the most important asset to a child's development is the caregivers in their life. Technology cannot replace parents, and the development of both speech and language skills connected to how successful the child can be in socializing, reading, writing, and their academics.

It is important to also focus on quality real life activity time, some examples of this are:

Play Time: Playing low-tech games with your children may be quite beneficial to their development. Simple games like

peekaboo, Pat-A-Cake, and Itsy-Bitsy Spider have a crucial purpose: they encourage face-to-face engagement. They teach turn taking and reinforce key aspects of bonding and discourse. Activities such as blowing kisses, waving goodbye, and applauding assist a child in developing social interaction and communication skills.

Participating in common focuses: Share a toy, read a book together or joint attention like staring at the same dog in the park. "Joint attention" is when both you and the child are in the state in which both of you focus on the same object at the same time. This is a form of play as well as an essential component of communication.

Non-verbal Communication: Understanding and utilizing language are only parts in this puzzle of communication. Non-verbal signals such as body language, gestures,

eye contact, and facial expressions provide additional information. Even at the age of infancy, a child can recognize emotions and understand the meaning of communication. These non-verbal cues to your child are frequently reduced or non-existent when you use a smartphone. As a result, they may miss important nonverbal cues that are necessary for communication skill development.

Caregivers can also miss very important information the children are trying to send their way because of being on their phones. Whether it is pointing, gestures, or even just staring at something, these subtle communications can be easily overlooked. It is important to provide eye contact and have closed loop communication, even just acknowledging what is being said. This gives the child the message that what they say, think, and do, matters.

Transportation of Child or Non-Minor Dependant

Resource Families will ensure that a child or a non-minor dependent is provided with transportation for the following situations:

- Health-related services
- School
- Extracurricular, enrichment, cultural and social activities, provided the transportation to these activities is reasonable

When determining if the transportation to an activity for a child or non-minor dependent is reasonable, a Resource Family may consider the location, frequency, cost for transportation, and time necessary to provide transportation.

Resource Families may not allow a child or non-minor dependent to be transported by an individual they know does not hold a valid driver's license. A Resource Family shall ensure that all individuals who transport a child or non-minor dependent use motor vehicles that are in safe operating condition.

Ensure that a younger or smaller child is properly restrained in the correct car-seat or booster seat based on the child's age, weight, and size while being transported in a motor vehicle in accordance with the law- including if the child is being transported via Lyft/Uber or taxi services. Resource Family shall ensure that a safety belt is being used while being transported in a motor vehicle in accordance with the law.

Resource Families shall not smoke or permit any individual to smoke in a motor vehicle that is regularly used for providing transportation to a child or non-minor dependent.

This prohibition applies when the motor vehicle is moving or at rest. Transportation shall be provided in accordance with any other arrangements specified in the case plan or transitional independent living plan for a child or non-minor dependent included in the written placement agreement between a Resource Family and the placement agency.

Please contact your caseworker or Protective Social Worker (PSW) if you are not familiar with the child's or non-minor's placement agreement.

Resource Families shall ensure that a non-minor dependent is provided with transportation under the following additional conditions:

- Except for the transportation described above, transportation shall be provided by arrangement between a Resource Family and the minor dependent.
- A non-minor dependent shall be permitted to arrange for their own transportation; so long the above requirements are met.
- A non-minor dependent may, but is not be required to, provide transportation to others.

Congratulations to Kristie and Ben!

We would like to congratulate Kristie and Ben's for being Champions for Children! Described by the department with admiration for stepping up to the plate for a youth in need. Ben and Kristie took great care integrating a young teenager into their home. They are patient, understanding, thoughtful, and committed. They are supportive by not only offering a safe space but also allowing the youth in their care to have a voice in developing their identity. They encourage the youth in their care to make connections and to engage in enrichment activities. They make sure to prepare them with life skills so that they can be successful and happy in the future.



plishment when they are able to have a conversation with their teens and are actually getting through to them- they describe this as "magic". What they believe they makes them successful in the role of Resource Parents is having good flexibility and communication. They say that making assumptions is the worst thing for relationships and rather begin by trying to approach things in more creative way and by trial and error see what works and what doesn't and always adapting appropriately.

Some challenges for Kristie and Ben found as they stepped into this role were working with a child that was growing up with a different parenting style and traditions. It is important to understand as you invite them into your family, that you are able to respect their own identity. They also share an even bigger challenge is ensuring parity with their biological children and trying to be mindful of how each of them feel. Although stepping into this role was a bit unplanned, they plan to commit to it until the current children in their care are adults and will reassess at that point in time, as you could never know what life will look like in 5 years. When asked what piece of advice do they have for others considering to step in or are already in this role, they say, "We're all doing the best we can, resource parents, biological parents, kids, social workers, so be patient and be kind to yourself and others."

Kristie was born and grew up in the Bay Area and was an only child but surrounded by a ton of cousins. She is a program manager in Diversity, Equity and Inclusion and has a love for art, travel, hiking, reading, photography and exploring with her kids. Ben grew up in Santa Cruz with his older sister, loved cooking, geography, photography, and spending time with family. He is a geospatial project manager. Kristie and Ben's first foster care experience was when their biological daughter asked them both if they could open up their house to a friend she had from elementary school. This was a big decision that required the entire family to make and happened very fast.



Their motivation to becoming resource parents came from the desire to help a child thrive and offering them the same opportunities as their biological children. They share that they also understand that there is such a need for people to open their homes up in San Francisco County. They admit that although it is different raising kids in a city, it also allows the family to have a wider breadth of experiences and full of teachable moments. In their household, Ben and Kristie are outnumbered by the youth in their home, and even though this can be challenging and chaotic, it is still rewarding. They find a sense of accom-

K.I.D.S.

Published bimonthly for San Francisco County foster parents, resource families, NREFMs and kin care providers. To suggest a topic, submit an article, promote an event, or provide feedback, email diana.venegas@sfdph.org.

Editorial Staff

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

City and County of San Francisco/Family & Children Services
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Newsletter Website: <https://foster-sf.org/kids-newsletter/>

Helpful Phone Numbers

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| HSA Operator | (415) 557-5000 |
| CPS Child Abuse Hotline | (800) 856-5553 or (415) 558-2650 |
| Foster Care Ombudsman | (415) 558-2828 |
| Transportation Duty Line | (415) 557-5376 |
| Licensing/RFA/Recruitment Hotline | (415) 558-2200 |
| Free Foster Parenting Respite Service | (415) 861-4060 x 3035 |
| Community Services | 211 |
| Non-emergency Government Services | 311 |

FCS Agency Directory: www.sfhsa.org/174.htm

Alternative Family Services-PPC Training

To register for training please contact Alternative Family Services (AFS)-PPC Training @ ppc@afs4kids.org or contact your RFA Worker. If you are unsure of who your RFA worker is, please call Jose.canaverla@sfgov.org or (415)760-5741.

| RFA Pre-Service Approval Training | |
|---|--|
| May Pre-Service Training (English) | *There is no May English Pre-Service* Make-Ups if needed |
| May Pre-Service Training (Spanish) | May 4 and 11 (Saturdays) 9 a.m. - 4:45 p.m. (in-person) |
| June Pre-Service Training (English) | Tuesday/Thursday June 4, 6, 11 and 13 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom) |

| Ongoing Training/Advanced Training | |
|--|---|
| SA/HIV (English) | Tuesday/Thursday Series - May 14 - June 13 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom) |
| ABC's of Basic Baby Care (English) | Tuesday, June 25: 5:30 - 8:45 p.m. |
| Advanced Training (Spanish). Topic: TBD | Wednesday, June 26: 5:30 p.m. - 8:45 p.m. (Zoom) |

COFFEE WITH CAREGIVERS: California Alliance of Caregivers

Coffee with Caregivers Supports Relative, Non-Relative, Adoptive and Guardianship Caregivers. Grab your favorite drink, snack, and join the virtual meetings. They occur Friday 1:30 p.m. - 2:30 p.m. Please email Nichole Arnold at narnold@cacaregivers.org to register.

Education Corner

If you need any help related to K-12 education, you can always reach out to your social worker or to San Francisco's foster youth education liaisons:

- Shira Andron, FYS Coordinator, androns@sfusd.edu, 628-900-3427
- Nelson Cabrera, FYS Education Liaison (Child Welfare and Attendance), cabrera@sfusd.edu, 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, FYS Education Liaison (Head Counselor), diazs1@sfusd.edu, 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, FYS Education Liaison (School Social Worker), rodrigueza@sfusd.edu, 415-242-2615 x3061

Resource Parent Meetings and Support Groups

Resource Family Meetings:

For more information about the meetings or to be added to the distribution list to receive updates and meeting zoom link, please reach out to your RFA Worker. These meetings also give you annual training hours.

Caregiver Quarterly Meeting - 6-8 p.m. - Zoom
July 23, 2024

Quality Parenting Initiative Meeting (QPI) -
Meeting dates TBD

Support Groups: Resource Family Support Groups (SA/HIV) (6 to 8 p.m.) 3rd Tuesday (English) and 3rd Thursday (Spanish) of each month, unless otherwise announced. To attend SA/HIV Support Group, please contact Diana Venegas at (415) 713-1703. English: May 21; *No support groups in June and July Spanish: May 16 & June 20, 2024

Other Sources for Advanced Training Hours:

Reminder: Approved Resource Families are required to complete 8 hours of training yearly. **Please make sure to submit completed training certificates to your RFA worker** for the following training.

Foster Parent College: <http://www.fosterparentcollege.com/>

QPI California-Just In Time Training: <http://www.qpicalifornia.org>

Mandated Reporter Training (English and Español): <https://mandatedreporterca.com/>

California Foster Care Ombudsperson: Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training

— <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

Mandated Reporter Training (English and Español)

(<https://mandatedreporterca.com/>)

Commercial Sexual Exploitation of Children Training

All resource families caring for a child age 10 or older must complete Commercial Sexual Exploitation training. Training must be completed in the first 12 months of initial approval of a resource family. Online training websites for ongoing training are available:

- www.qpicalifornia.org/
- <https://www.fosterparentcollege.com>
- West Coast Children's Clinic- CSEctraining@westcoastcc.org (contact for current offering)

City College of San Francisco - Education and Extension Programs:

<https://bit.ly/3qLRmIG>

City College of San Francisco • Child Development & Family Studies Department

Talk Time Tuesdays — All trainings are from 10 a.m. to 1 p.m. via Zoom. To register go to <https://ccsf.edu> or for the latest Foster and Kinship Care Education Schedule of Classes, contact Brenda Wemix at 415-452-5605.

A Better Way

A Better Way's Training Program provides hundreds of courses yearly for resource families. Courses are open to the community, with priority registration available to caregivers and professionals of children and youth in foster care. abetterwayinc.net/training-program Visit the Course Calendar for upcoming educational opportunities (NOTE: you may need to create an account to sign in https://training.abetterwayinc.net/auth/sign_in. Questions: Trainings@abetterwayinc.net.)



Keeping Information, Data & Services Accessible to All the Families We Serve

CITY AND COUNTY OF SAN FRANCISCO FAMILY AND CHILDREN SERVICES



Los Efectos del Tiempo Frente a la Pantalla en el Desarrollo y en los vínculos

Estamos en una sociedad moderna, llena de la última tecnología al alcance de la mano y fácilmente accesible con un simple botón o pantalla. Tuvimos que aprender y adaptarnos al uso de la tecnología no solamente por los niños a quienes cuida, sino también por usted mismo. Se recomienda que a los niños de un año y medio se les disminuya o elimine cualquier exposición a la tecnología, aparte de recibir llamadas por video. Ahora, para niños de edad preescolar, es sumamente importante y apropiado limitarles el tiempo de pantalla al igual que también utilizar las estrategias correctas para evaluar los medios electrónicos y así poder obtener mayor beneficio.

Otro hecho importante es participar en la experiencia infantil del uso de teléfonos y tabletas. Encontrar actividades que usted y los niños puedan hacer juntos y que brinden bienestar al cuerpo y a la mente: puede ser algo como leer, hablar, y jugar, algo que mantenga una interacción entre usted y el niño. La experiencia en línea puede ayudar al niño a aprender muchas habilidades y puede fortalecer el tomar decisiones al igual que muchas otras cosas.

El visualizar en conjunto a su niño, ayuda a compartir y a crear confianza, pueden presentar la posibilidad de iniciar nuevas conversaciones y crear vínculos mientras su niño navega por el mundo digital de una manera sana. La importancia de esto es crear tiempo en familia, participar en actividades como noche de películas, sesiones de juegos, ver YouTube, explorar páginas de

internet, y ayudarle a aprender a desarrollar sus propios gustos musicales.

La tecnología digital tiene sus propias desventajas, tiene un impacto nocivo en el desarrollo cognitivo, desarrollo del idioma, desarrollo socioemocional y también es un factor contribuyente a la obesidad y a las alteraciones del sueño. Existen estudios que demuestran que cuando se limita el tiempo de pantalla y aún más cuando se practica esta actividad en conjunto a los padres, se presenta un beneficio en cuanto al lenguaje expresivo y también la pronunciación de las palabras. En estos estudios se demostró que los padres podían practicar la palabra nueva que se había escuchado en el vídeo y también podían explicarle al niño/a su significado. Sin embargo, si el niño/niña miraba solo/a, no obtenían este beneficio.

Material sano en internet, pudiera ser lo siguiente:

- Mostrarles nuevas palabras y sus significados.
- Canciones que puedan cantar y actividades interactivas con personajes.
- Crear comportamientos positivos como el compartir, la amistad y el respeto.
- Aprender las palabras y los números.
- Motivarles a jugar y a practicar habilidades que consisten en resolver problemas críticos.

Los beneficios pueden aumentar la conexión social, actividades que motiven la formación de equipos, la búsqueda de la creatividad, y crear habilidades académicas.



Los padres influyen en el tiempo de pantalla de los niños, influyen más de lo que pudieran imaginar.

Los teléfonos inteligentes son una herramienta muy eficaz para llevar a cabo las cosas necesarias del día a día, sin embargo, utilizarlas demasiado puede interponerse en el crecimiento de su niño. Los estudios también indican que los adultos que pasan demasiado tiempo utilizando sus teléfonos y tabletas, pierden tiempo que pudieran pasar interactuando con los niños — esto pudiera llegar a ocasionar retrasos en las ha-

bilidades de comunicación. La existencia de los teléfonos inteligentes ha dificultado la línea divisoria entre la vida laboral y la vida en familia/en casa, lo cual ha hecho que las rutinas sean más desafiantes.

Imagínese, que uno reciba un correo electrónico laboral poco agradable mientras un niño de 3 años también le pide atención. Es importante darles a los niños su completa atención, cara a cara para promover el desarrollo y la capacidad socioemocional. Después de todo, la riqueza más grande de un niño es la que le brinda el máximo desarrollo en la vida: sus cuidadores. Es imposible que la tecnología reemplace a los padres. El desarrollo de las habilidades del habla y del lenguaje están vinculadas a la cantidad de éxito que tendrá el niño/a al socializar, leer, escribir, y en sus estudios.

Es importante también enfocarse en tiempo de actividad en persona, algunos ejemplos son los siguientes:

Tiempo para jugar: optar por juegos que consistan en baja tecnología con sus niños

puede ser beneficioso en cuanto a su desarrollo. Juegos sencillos como peek-a-boo (“On ta bebe”), Pat-A-Cake (Tortillitas) y Itsy Bitsy Spider (Witsy witsy araña), tienen un propósito crucial: éstos motivan la participación cara a cara. Les enseñan a los niños a tomar turnos y fortalecen aspectos claves del vínculo y transparencia. Actividades tal y como tirar besos, decir adiós con sus manitas, y aplaudir, le ayudan al niño a desarrollar la interacción social y las capacidades de comunicación.

Participar en enfoques comunes: Compartir un juguete, leer un libro juntos o juntos prestar atención a algo por ejemplo observar el mismo cachorro en el parque. “Atención en conjunto” es cuando ambos, usted y su niño, se enfocan en el mismo objeto al mismo tiempo. Esta es una manera de jugar tal y como también es un componente esencial de la comunicación.

Comunicación no verbal: Comprender y utilizar el lenguaje solamente son algunas partes de este rompecabezas de la comunicación. Señales no-verbales tal y como el

lenguaje corporal, gestos, contacto visual, y las expresiones faciales proporcionan información adicional. Incluso a la edad infantil, un niño puede reconocer las emociones y comprender el significado de la comunicación. Estas señales no-verbales se disminuyen o se convierten en inexistentes al momento de utilizar su teléfono inteligente. Como resultado puede que ellos se pierdan de señales no verbales que son necesarias para desarrollar sus habilidades.

Los proveedores de cuidado también pueden cegarse ante la información importante que los niños desean compartirles, causado por el uso del celular.

Ya sea apuntar, gestos, o incluso el simple hecho de fijar la vista en algo — estas comunicaciones sutiles pueden pasarse por alto con facilidad. Es algo importante proporcionarles contacto visual y tener comunicación completa, incluso aunque solamente reconozca lo que le digan. Esto le da un mensaje al niño que lo que está diciendo y lo que está pensando, es importante.

¡Felicidades a Kristie y Ben!

¡Nos gustaría felicitar a Kristie y Ben, por ser campeones de los niños! El departamento los ha descrito con admiración ya que han afrontado desafíos para aquellos jóvenes que tienen necesidades. Ben y Kristie proporcionaron cuidados maravillosamente mientras integraban a un adolescente en su hogar. Son pacientes, comprensivos, atentos, y dedicados. Ellos brindan apoyo no solamente al ofrecerles un espacio seguro, sino también al permitir que los jóvenes bajo sus cuidados tengan una voz en cuanto al desarrollo de su identidad propia. Ellos promueven que los niños bajo sus cuidados formen vínculos para que también puedan participar en actividades enriquecedoras. Ellos se aseguran de prepararlos con las habilidades de la vida para que puedan tener un futuro exitoso y feliz.



 **Champions for Children**

Kristie nació y creció en el Área de la Bahía, fue hija única pero rodeada de muchos primos. Ella es una administradora de programas en diversidad, equidad e inclusión y ama el arte, viajar, el senderismo, la lectura, la fotografía, y el explorar junto a sus niños. Ben creció en Santa Cruz con su hermana mayor, ama cocinar, la geografía, la fotografía, y pasar tiempo en familia. Él es administrador de proyectos geoespaciales. La primera experiencia que tuvieron Kristie y Ben con el sistema del cuidado tutelar fue cuando su hija biológica les pidió que abrieran las puertas de su hogar para recibir a una de sus amiguitas de la escuela primaria. Esta fue la decisión más grande que tuvo que tomar la familia entera y fue una decisión que tomó demasiado rápido.

Lo que les motivó a convertirse en padres de apoyo fue el deseo que sentían por ayudar a los niños a superarse y a ofrecerles las mismas oportunidades que les han brindado a sus hijos biológicos. Ellos comparten el entendimiento de que existe una amplia necesidad de que las personas abran las puertas de su hogar en el condado de San Francisco. Ellos aceptan que, aunque es algo distinto criar niños en una ciudad, también permite que las familias amplíen sus experiencias, las cuales vienen llenas de momentos de enseñanza. El número de jóvenes en el hogar superan en cantidad a Ben y Kristie, y aunque esto puede ser desafiante y caótico sigue siendo gratificante. Ellos sienten que es un logro, cuando tienen una conversación con sus adolescentes y sienten que están logrando tener una conexión con ellos lo describen como,

“mágico”. Lo que ellos consideran que es lo que permite tener un papel exitoso como padre de apoyo es la flexibilidad y comunicación. Consideran que hacer suposiciones es lo más dañino para los vínculos — sin embargo, pueden intentar afrontar las situaciones de una manera más creativa e intentar el sistema de prueba y error para ver qué es lo que funciona y qué es lo que no funciona y claro siempre adaptándose apropiadamente.

Algunos de los desafíos que han enfrentado Kristie y Ben mientras han adoptado este papel es el trabajar con niños quienes habían crecido con diferentes estilos de crianza y tradiciones. Cuando usted invite a los niños a su hogar es importante que usted pueda respetar sus identidades propias. Ellos también nos comparten que un desafío más grande es poder garantizar la paridad con sus hijos biológicos e intentar ser conscientes de sus sentimientos. Este papel fue uno que adoptaron sin haberlo planeado, sin embargo, ellos están comprometidos a ello hasta que los niños que están bajo su cuidado se conviertan en adultos — en su momento volverán a evaluar la situación, ya que es imposible saber cómo será su vida en cinco años. Cuando les preguntamos qué consejo les tienen a otras personas que están considerando unirse a este papel o a aquellos que ya han tomado esa decisión, ellos nos comparten, “Todos estamos haciendo lo mejor que podemos, ya sea padres de apoyo, padres biológicos, niños, trabajadores sociales, así que sea paciente y sea amable con usted mismo y con los demás”.

Transportación de un Niño o Dependiente Mayor de Edad

Las familias de apoyo se asegurarán de que al niño o dependiente mayor de edad se le proporcione transportación en las siguientes situaciones:

- Servicios relacionados a la salud
- Escuela
- Extracurriculares. Enriquecimiento, actividades culturales y sociales, siempre que sea razonable proporcionar transportación a estas actividades.

Cuando se esté determinando si es razonable proporcionarle transportación a un niño o dependiente mayor de edad, a una actividad — el padre de apoyo podrá considerar la ubicación, frecuencia, el costo de la transportación, el tiempo necesario para proporcionar dicha transportación. Las familias de apoyo no pueden permitir que un niño o un dependiente mayor de edad reciba transportación por parte de un individuo que no tenga una licencia de conducir. Una familia de apoyo debe asegurarse de que todos los individuos que transporten un niño o un dependiente mayor de edad utilicen vehículos que estén en condiciones seguras para operarse.

Asegúrese que los niños tengan un asiento para coches apropiado según su edad, peso, y tamaño mientras sean transportados en un vehículo con motor y en cumplimiento con las leyes — esto aplica incluso aunque los niños reciban transportación por medio de Lyft/Uber o servicios de taxi. Las familias de apoyo deberán asegurarse de que se

utilice un cinturón de seguridad mientras se reciba transportación en un vehículo, siempre en cumplimiento de lo que indique la ley.

Las familias de apoyo no deben fumar ni tampoco permitir que ningún individuo fume mientras esté en un vehículo que se utilice con regularidad para transportar a un niño o a un dependiente mayor de edad. Esta prohibición también aplica ya sea que se esté conduciendo el vehículo o no. La transportación deberá proporcionarse según cualquier otro acuerdo que se haya especificado en el plan de caso o en el plan de transición de vivienda independiente del niño o dependiente mayor de edad incluyendo el acuerdo de colocación escrita entre una familia de apoyo y la agencia de colocación. Si usted no está familiarizado con el acuerdo de colocación, favor de comunicarse con su trabajador de casos o su trabajador de protección social (PSW, por sus siglas en inglés). Las familias de apoyo deberán asegurarse de que a un dependiente mayor de edad se le proporcione transportación bajo las siguientes condiciones adicionales:

- Con la excepción de la transportación que se menciona anteriormente, la transportación deberá proporcionarse en base a un acuerdo entre la familia de apoyo y el dependiente mayor de edad.
- Se le deberá permitir al dependiente mayor de edad permiso de acordar su propia transportación siempre y cuando los requisitos anteriores se cumplan.
- Un dependiente mayor de edad puede, sin embargo, no se le requiere que proporcione transportación a otros.

K.I.D.S.

Bimensualmente publicada para padres de crianza, familias de apoyo, miembros de familia extensa no familiares, y proveedores de cuidado familiar en el condado de San Francisco. Para sugerir un tema, entregar un artículo, promocionar un evento, o hacer comentarios, mande correo electrónico a la dirección Sharon.Walchak@sfgov.org.

Personal editorial
Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

Ciudad y Condado de San Francisco/Servicios de Familia y Niños
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120
Sitio de web del boletín informativo: <https://sfcaresforkids.org/kids-newsletter/>.

Números telefónicos útiles:

Operadora de la Agencia de Servicios Humanos: (415) 557-5000
Servicios de Protección Infantil, Línea Directa de Abuso Infantil: (800) 856-5553 o (415) 558-2650
Ombudsman, Defensor del pueblo, de Orfanato: (415) 558-2828
Línea de servicio de transporte: 415) 557-5376
Licencia/Aprobación de Familias de Apoyo/Línea directa de reclutamiento: (415) 558-2200
Servicio gratuito de revelo para padres de acogida: (415) 861-4060 x 3035
Servicios de comunidad: 211
Servicios gubernamentales (no emergencia) 311

Directorio de agencias de cuidado de niños y servicios de familia:
www.sfhsa.org/174.htm

Los Servicios de Familias Alternativas - Entrenamientos

PPC: Para registrarse a un entrenamiento, favor de comunicarse con Los Servicios de Familias Alternativas (AFS)- Entrenamientos PCC en ppc@afs4kids.org o comuníquese con su trabajador de RFA. Si no está seguro quién es su trabajador de RFA, favor de comunicarse con Jose.canaverall@sfgov.org o (415)760-5741.

| RFA- Entrenamiento de aprobación previo al servicio | |
|--|--|
| Entrenamiento previo al servicio de marzo (inglés) | *No habrá previo al servicio en mayo* Si es necesario puede compensar el entrenamiento |
| Entrenamiento previo al servicio de marzo (español) | mayo 4 and 11 (Sábados) 9 a.m. - 4:45 p.m. (en persona) |
| Entrenamiento previo al servicio de abril (inglés) | junio 4, 6, 11 and 13 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (por Zoom) |

| Entrenamientos en curso/avanzados | |
|--|---|
| SA/VIH (inglés) | Serie de martes/jueves mayo 14 - junio 15 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (por Zoom) * junio 15 (en persona) |
| Abecedario del cuidado de los bebés (inglés) | martes – junio 15 5:30 p.m. - 8:45 p.m. |
| Capacitación avanzada (español) Tema: Está por determinarse | miércoles: junio 26 5:30 - 8:45 p.m. (por Zoom) |

CAFÉ CON LOS PROVEEDORES DE CUIDADO

'Coffee with Caregivers' apoya a los proveedores de cuidado con parentesco, sin parentesco, adoptivos y de tutela. Acompáñenos con su bebida y botana favorita durante las siguientes juntas virtuales que se llevarán a cabo los viernes de 1:30-2:30 p.m. Para registrarse, favor de mandar un correo electrónico a Nichole en narnold@cacaregivers.org.

Rincón de la educación

Si necesita cualquier ayuda relacionada con la educación K-12, puede contactar a su trabajador social o a los enlaces educativos para jóvenes de San Francisco:

- Shira Andron, Coordinadora de FYS, androns@sfusd.edu, 628-900-3427
- Nelson Cabrera, Enlace Educativo de FYS (Bienestar y Asistencia Infantil), cabreran@sfusd.edu, 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, Enlace Educativo de FYS (consejera Principal), diazs1@sfusd.edu, 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, Enlace Educativo de FYS (Trabajadora social en el ámbito escolar), rodriguez@sfusd.edu, 415-242-2615 x3061

Juntas y grupos de apoyo para los padres

Juntas para familias de apoyo:

Para obtener más información sobre las juntas o para que lo agreguen a la lista de distribución para recibir avisos y un enlace para la junta por zoom, por favor comuníquese con su trabajador de RFA. Estas juntas también les aportan a sus horas de capacitación anuales.

Junta trimestral para los proveedores de cuidado (6:00pm-8:00pm- por Zoom) julio 23, 2024

Junta- iniciativa de crianza de calidad (QPI)-**fechas de las juntas están por determinarse

Grupos de apoyo: Grupo de apoyo para las familias de apoyo (SA/VIH) (6:00-8:00 p.m.) 3er martes (inglés) y 3er jueves (español) de cada mes, 6 p.m.-8 p.m. a menos que se comunique lo contrario. Para asistir a un grupo de apoyo, SA/VIH, favor de contactar a Diana Venegas en 415-713-1703. inglés: mayo 21, *No habrá grupos de apoyo en junio y julio; español: mayo 16, junio 20

Recursos adicionales para horas de entrenamiento avanzado:

(Recordatorio: Las familias de apoyo aprobadas deben completar 8 horas de entrenamiento al año. **Favor de asegurarse de entregar los certificados de las capacitaciones completas a su trabajador de RFA** de la siguiente capacitación).

Foster Parent College <http://www.fosterparentcollege.com/>
Entrenamientos QPI justo a tiempo ('Just In Time')
<http://www.qpicalifornia.or/>

Capacitación de informante obligatorio ('Mandated Reporter

Training') en inglés y español: <https://mandatedreporter.ca.com/>

Defensoría de Crianza Temporal de California ("Foster Care

Ombudsperson") - Declaración de Derechos de los jóvenes bajo

crianza temporal y La capacitación del Estándar de Padres Razonables

y Prudentes ("Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent

Parent Standard Training") <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

Clínica infantil de la Costa Oeste: CSEctraining@westcoastcc.org

(Contáctelos para la capacitación en curso)

Capacitación sobre la explotación sexual comercial infantil

Todas las familias de apoyo que tengan bajo su cuidado a niños de 10 años o mayor deben completar el entrenamiento sobre la Explotación sexual comercial infantil. Dicha capacitación deberá completarse durante los primeros 12 meses después de su aprobación como familia de apoyo.

Colegio de la ciudad de San Francisco – Programas de Educación y extensión: <https://bit.ly/3qLRmIG>

Colegio de la ciudad de San Francisco- Departamento del desarrollo infantil y estudios familiares ('Child Development & Family Studies Department') Martes de tiempo del habla- Todas las capacitaciones se llevarán a cabo de 10 a.m. a 1 p.m. mediante Zoom.

Para registrarse, visite <http://ccsf.edu> o para el horario de las clases de Educación del cuidado familiar y de crianza temporal más actualizado contacte a Brenda Wemiz en el 415-452-5605

A Better Way: Cada año, el programa de capacitación, A Better Way proporciona cientos de cursos para las familias de apoyo. Los cursos están abiertos a la comunidad. Se les hace prioridad en cuanto a la registración a los proveedores de cuidado, al igual que a los profesionales del cuidado de tutela de niños y jóvenes. abetterwayinc.net/training-program Visite el calendario de cursos para ver las oportunidades educativas que se aproximan (tome en cuenta: Es posible que tenga que crear una cuenta para poder iniciar sesión. https://training.abetterwayinc.net/auth/sign_in. ¿Preguntas?: Trainings@abetterwayinc.net.