

## When children ask “Why?”

Most of the time, 3-year-olds spend a lot of their time of the day questioning everything that happens around them and having to ask the age old question, “Why?”. This then is followed by the child paying close attention to you and what your answer could be- remember to keep your answer short and sweet. Don’t fully explain the rules followed by the long description of why those rules are important, the child can’t understand the reasoning, nor do they even want to. If you try to have a serious conversation with your kid, you’ll see them stare into space or turn their child like attention to something a bit more entertaining, like toys or that cool fire truck that rolled up the street. Instead, telling your child something along the lines of “it’s good for you” or “so you’re safe” would reach them more than an in-depth explanation.

Children’s “why?” questions could be more difficult since sometimes there could be hundreds of them each day and sometimes you’re going to find yourself stuck at times since some do not have distinct answers or some you just won’t know. If some of the questions are like “why is the moon so shiny?” or “why can’t the cat talk to me?” you could honestly answer that you don’t know or offer to look for the answers through books or other helpful methods. Make sure to take these questions seriously, doing that will help expand your child’s knowledge, having fed their curiosity which helps them think more clearly.

When children are faced with certain challenges, you’ll find the reasoning one-sided. They aren’t too capable of



seeing problems from both sides nor can they solve problems that present many factors at the same time.

An example of this is, if you put the same number of leaves on a flat surface compared to a pile, the child would say that the pile have more because of how bundled up it looks when they both have the same amount of leaves. As they get older the children will develop better problem-solving skills, taking different aspects of the problem into account.

As the child gets older, they will develop a sense of time as well, and have a better understanding of daily routines, figuring out routines of other people, like knowing when the mailman is going to arrive every day or when the garbage truck picks up the trash once a week. Routines are a learning experience and eventually they will understand that certain events

like holidays and birthdays come around occasionally, even if the child knows their age, it doesn’t mean they know how long a year is.

Children drive their learning through the question, “Why?” and ignoring this natural occurring curiosity can lead to the child feeling discouraged. To support this critical age of learning you can offer toys and play that involves them figuring out how things work, create through art and getting familiar with cause and effect.

An example of this would be jumping on a puddle softly created as small splash whereas jumping hard creates a big splash. There are also many good children’s books that illustrate a lot of these concepts, but don’t feel compelled to rush things; too much pressure on your child will teach them to resist learning of any type. The best approach

for a child to learn on a wider scale once a bit older is to offer opportunities to go to places like the Zoo, Aquarium, Museums, Art galleries, and much more.

Most of those places offer sections for children to learn in fun activities, and the best part about it is that you can see what special talents and interests the child has through their path of learning. Where you take your child to learn should be based on what they connect with the most.

If your child seems artistic, take them to places of art and culture, put them in pre-school art classes, if you know an artist, take them to visit and see what a studio

looks like. Same applies to all other kinds of talents and interests, from liking machinery to liking dinosaurs, there's a wide demographic of unique learning opportunities for all kids of all kinds.

Apply books to their interests to get an even bigger picture and expand their creativity and extend their horizons. By this time your child should be finding the joy of discovery in learning so they can be self-motivated.

In addition to exploring practical ideas, your child will ask many universal questions around things like the origin of the world, death and dying, and what the sun is and why the sky is blue.

Parents have a struggle to answer such questions in a simple manner that your child can understand.

As you listen to these questions and try to help them understand, don't make up answers, rely on the many resources you have available to teach, like children's books that are age appropriate to help you in the learning journey of your child.

However, if you're ever feeling stuck and have the need to find answers to questions you have, do hesitate to discuss things with your pediatrician. If he agrees that there is a reason for your concern, he'll help refer your children for evaluation.

## What is QPI?

QPI stands for Quality Parenting Initiative. You may or may not know this but if you are a San Francisco County Resource Family you are likely "QPI-ing" as San Francisco is a QPI county! The Quality Parenting Initiative is a national movement that requires not only a mindset shift when it comes to the child welfare system but also reorganizing it. It is not as difficult as it sounds, especially if you are already showing up as an advocate for the child who is in foster care.

QPI is an approach adopted by a network of sites who share information and ideas about how to improve parenting as well as recruit and retain excellent foster families. It is an effort to re-brand foster care, not simply by changing a logo or an advertisement but by changing the agency's expectations of and support for caregivers and the caregivers' expectations of the agency. Participating child welfare systems, like in San Francisco County, commit to fully supporting excellent parenting by putting first the needs of the child for strong relationships.

### Core Principles of QPI:

- Consistent excellent parenting and meaningful relationships are the most important service we can provide to children and youth in foster care.
- Research on child, youth and brain development and the effects of trauma
- The individuals most affected by policies and practices are in the best position to design and implement change.

### What is a QPI Champion?

"QPI Champions" are internal advocates who have been trained in QPI values, theory, and techniques. These champions, including agency staff, foster and kinship parents, birth parents, and

youth, form a strong team and work together to disseminate QPI in their local communities."

QPI can be made possible through champions that speak to legislators, attorneys, policy makers and people who are not afraid to voice when something does not align with the QPI values. These advocates are:

- Resource Families, Social Workers, and Birth Parents (parenting triangle)
- Leadership, Eligibility worker, administrative staff, Staff and Caregiver Trainers
- Doctors, Nurses, and Healthcare Staff
- Extended Family, Fictive Kin
- Community Based Organizations, CASA, Attorneys, Judges... EVERYONE!!

We welcome diversity, people from different backgrounds, doesn't matter how you become a champion, everyone belongs as all that really matters is that they care about children, excellent parenting, and relationships. Additionally, champions are in a relationship with each other and a relationship for change.

### How do we know that we as QPI Champions are being successful?

When QPI is successful, caregivers have a voice. Birth and foster families work together as a team with agency staff and other stakeholders to develop consensus about a definition of excellent parenting. Caregivers receive the support and training they need to work with children and families, to understand what is expected of them, and to know what to expect from the system. Agencies are then able to select and retain enough excellent caregivers to meet each child's needs for a home and family.

# Congratulations Vanessa!

In today's Champions for Children article, we would like to highlight Vanessa Armijo. Vanessa is described as the heart and soul of being a foster parent. She has been an outstanding resource parent since 2017 and is notable for her impeccable compassion and care.

Vanessa was born in San Francisco and grew up in the Bay Area. She served in the Peace Corps in Zambia and in Turkmenistan, worked for a partnership of HIV/AIDS charities in England, and volunteered for various organizations in Ukraine and Poland. She is also on the board of California Alliance of Caregivers who represent the voices of resource families and promote the well-being of children in foster care. Other fun facts about Vanessa are that she loves to travel, has two siblings, a brother and a sister, and has a very big extended family.

Vanessa's motivation for becoming a resources parent and continuing to be so, is the pleasure of having children around, seeing the pure joy and delight that they feel when they see snow for the first time or learn how to do a cannonball in a pool. Her volunteering efforts always gravitated towards working with children and became a natural progression to becoming a resource parent. She



expressed feeling motivated by being part of the support network for families during a period of their lives that is incredibly stressful and traumatic. She is currently caring for 4 children, 2 of which she is a legal guardian to, while also providing respite care through Family Support Services to other resource families.

What has made the role of a Resource Parent successful for Vanessa was the extensive and excellent training to become a foster parent- she sends Public Health Nurse Sharon Walchak a shout out, who had supported her RFA certification cohort. Also having great mentors in the foster care community and support from social workers contributed to her being successful. The team from "A Better Way" has also been a tremendous help for years in supporting the children in her home

through dyadic therapy. Family Support Services respite care has been instrumental in giving her the time to recharge when needed and Tutor Me Education, an organization that tutors kids in foster care in SFUSD has also been invaluable in helping kids that need the extra one attention to meet their educational goals.

As a piece of advice Vanessa would like to share with others in the resource parent community is to stay connected with one another and not hesitate to ask for help. Asking social workers to help is a good start, there are also other resource parents, YMCA, SF Park and Rec, Children's Council to name a few. The best thing that helped Vanessa at home was having created a "Calm Corner", the kids had one at school and asked for one in the house, which the children use and is very helpful for them. Lastly, she says, "take care of yourself, you can't take care of others if you don't take care of yourself"

Vanessa Armijo is set apart by her wholehearted compassion, and her ability to support minors in foster care. She works tirelessly to improve their lives and goes above and beyond to provide exceptional care and unwavering support. For all this Vanessa is a Champion for Children!

## K.I.D.S.

Published bimonthly for San Francisco County foster parents, resource families, NREFMs and kin care providers. To suggest a topic, submit an article, promote an event, or provide feedback, email [diana.venegas@sfdph.org](mailto:diana.venegas@sfdph.org).

### Editorial Staff

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

City and County of San Francisco/Family & Children Services  
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Newsletter Website: <https://foster-sf.org/kids-newsletter/>

### Helpful Phone Numbers

HSA Operator	(415) 557-5000
CPS Child Abuse Hotline	(800) 856-5553 or (415) 558-2650
Foster Care Ombudsman	(415) 558-2828
Transportation Duty Line	(415) 557-5376
Licensing/RFA/Recruitment Hotline	(415) 558-2200
Free Foster Parenting Respite Service	(415) 861-4060 x 3035
Community Services	211
Non-emergency Government Services	311

FCS Agency Directory: [www.sfhsa.org/174.htm](http://www.sfhsa.org/174.htm)



### Alternative Family Services-PPC Training

To register for training please contact Alternative Family Services (AFS)-PPC Training @ [ppc@afs4kids.org](mailto:ppc@afs4kids.org) or contact your RFA Worker. Please note some trainings are In-Person and some are on Zoom.

PPC Pre-Service and Advanced Training Resources	
January Pre-Service Training (English)	Tues/Thurs - January 23, 25, 30, February 1; 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom)
<b>January Pre-Service Training (Spanish)</b>	<b>January 20 and 27 (Saturdays) 9 a.m. - 4:45 p.m. (in-person)</b>
February Pre-Service Training (English)	February 17 Saturday - 9:00 a.m. - 4:45p.m. (in-person) February 20 Tuesday - 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom) February 22 Thursday - 5:30 p.m. -9:15 p.m. (Zoom)

Ongoing Training/Advanced Training	
Advanced Training (English). Topic: TBD	Wednesday, January 31: 5:30 p.m. - 8:45 p.m. (Zoom)
<b>ABC's of Basic Baby Care (Spanish)</b>	<b>Wednesday, February 28 5:30 - 8:45 p.m. (Zoom)</b>
Advanced Training (English). Topic: TBD	Wednesday, February 21: 5:30 p.m. - 8:45 p.m. (Zoom)
<b>SA/HIV (Spanish)</b>	<b>Tuesday/Thursday Series - January 23 - February 24 5:30 p.m. -9:15 p.m. (Zoom) *February 24 (in-person)</b>

#### COFFEE WITH CAREGIVERS: California Alliance of Caregivers

Coffee with Caregivers Supports Relative, Non-Relative, Adoptive and Guardianship Caregivers.

Grab your favorite drink, snack, and join the virtual meetings. They occur Friday is from 1:30 p.m. - 2:30 p.m.

Please email Nichole Arnold at [narnold@cacaregivers.org](mailto:narnold@cacaregivers.org) to register.

### Resource Parent Meetings and Support Groups

#### Resource Family Meetings:

For more information about the meetings or to be added to the distribution list to receive updates and meeting zoom link, please reach out to your RFA Worker. These meetings also give you annual training hours.

**Caregiver Quarterly Meeting - 6-8 p.m. - Zoom**  
January 24, 2024

**Quality Parenting Initiative Meeting (QPI) -**  
Meeting dates TBD

#### Support Groups:

Resource Family Support Groups (SA/HIV) (6 to 8 p.m.) 3rd Tuesday (English) and 3rd Thursday (Spanish) of each month, unless otherwise announced. To attend SA/HIV Support Group, please contact Diana Venegas at (415) 713-1703.  
English: January 16 & February 20, 2024  
Spanish: January 28 & February 22, 2024

### Other Sources for Advanced Training Hours:

Reminder: Approved Resource Families are required to complete 8 hours of training yearly. **Please make sure to submit completed training certificates to your RFA worker** for the following training.

**Foster Parent College:** <http://www.fosterparentcollege.com/>  
**QPI California-Just In Time Training:** <http://www.qpicalifornia.org>  
**Mandated Reporter Training (English and Español):** <https://mandatedreporterca.com/>

**California Foster Care Ombudsperson:** Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training  
— <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

**Mandated Reporter Training (English and Español)**  
(<https://mandatedreporterca.com/>)

#### Commercial Sexual Exploitation of Children Training

All resource families caring for a child age 10 or older must complete Commercial Sexual Exploitation training. Training must be completed in the first 12 months of initial approval of a resource family. Online training websites for ongoing training are available:

- [www.qpicalifornia.org/](http://www.qpicalifornia.org/)
- <https://www.fosterparentcollege.com>
- West Coast Children's Clinic- [CSEctraining@westcoastcc.org](mailto:CSEctraining@westcoastcc.org) (contact for current offering)

**City College of San Francisco - Education and Extension Programs:** <https://bit.ly/3qLRmIG>

**City College of San Francisco • Child Development & Family Studies Department**

Talk Time Tuesdays — All trainings are from 10 a.m. to 1 p.m. via Zoom. To register go to <https://ccsf.edu> or for the latest Foster and Kinship Care Education Schedule of Classes, contact Brenda Wemiz at 415-452-5605.

## Quando los niños preguntan: “¿Por qué?”

La mayoría del tiempo, los niños de tres años dedican gran parte del día cuestionando todo lo que sucede a su alrededor, lo cual los guía a la famosísima pregunta: “¿por qué?”. Esto después ocasionará que el niño/a preste mucha atención a lo que usted está haciendo y a lo que usted tendrá que dar una respuesta—recuerde que su respuesta debe ser corta y amable.

No explique completamente las reglas y después siga con una descripción larga del por qué dichas reglas son importantes, los niños no logran comprender la razón ni tampoco es de su interés hacerlo. Si usted intenta tener una conversación seria con su niño/a, notará que muchas veces su mirada se queda plasmada hacia el espacio o su atención se va hacia algo que les parece un poco más interesante, como por ejemplo juguetes o ese camión de bomberos que va pasando por la calle. Al contrario, usted puede decirle a su niño/a algo como: “Es por tu bien” o “Es por tu seguridad”, esto le hará llegar un mensaje mejor a comparación de una explicación más a fondo.

El “¿Por qué?” de un niño, puede ser una pregunta muy difícil ya que hay ocasiones en las que pueden surgir muchas a diario y hay ocasiones en las que usted pueda que se encuentre sin respuesta, ya que algunas no tienen respuestas específicas o puede que usted simplemente no la sepa. Si tienen preguntas como: “por qué es tan brillante la luna?” o “por qué no puede hablarme el gato?”

Usted puede responder de manera honesta y decirle que no sabe o puede ofrecer buscar la respuesta en libros o utilizando algún otro método útil. Asegúrese de tomar estas preguntas seriamente, al hacerlo usted estará ayudando a ampliar el conocimiento de su niño/a. El alimentar su creatividad le ayudará a pensar con más claridad.



Quando los niños afrontan ciertos desafíos, con frecuencia notará que su razonamiento incluirá una sola perspectiva. Aún no tienen mucha capacidad de ver los problemas desde ambas perspectivas ni tampoco logran resolver problemas que presentan muchos factores al mismo tiempo. Un ejemplo de esto es si usted esparce una cantidad de hojas en una superficie plana y las compara a la misma cantidad que puso en un montón, el niño/a diría que el montón contiene más hojas por la manera en cual se juntan y se miran, aunque las dos tengan la misma cantidad de hojas. Conforme van creciendo, los niños comienzan a desarrollar mejores habilidades para resolver problemas, tomando en cuenta diferentes aspectos de ello.

Conforme van creciendo, los niños tienden a desarrollar el sentido del tiempo y tienen un mejor entendimiento de las rutinas diarias, intentando averiguar las rutinas de los demás como, por ejemplo, a qué hora pasará el cartero a diario o qué día de la semana pasa el camión de la basura. Las rutinas son experiencias que se aprenden y eventualmente

ellos llegarán a entender que ciertos eventos, como los días festivos o los cumpleaños llegan a suceder ocasionalmente. El hecho de que un niño sepa su edad no indica que tengan conocimiento de la duración que tiene un año.

Los niños navegan su aprendizaje con la pregunta: “¿Por qué?” e ignorar esta curiosidad que surge por naturaleza puede llegar a ocasionar que los niños se sientan desanimados. Para brindar apoyo en esta edad tan crítica para el aprendizaje, usted puede ofrecerle juguetes y puede jugar de manera en que ellos tendrán que averiguar cómo funcionan las cosas, pueden crear a través del arte, y pueden familiarizarse con la causa y el efecto. Un ejemplo de esto sería saltar en un charco de manera suave y cómo esta acción ocasiona un leve chapoteo, pero si brinca con fuerza, esto causa un gran chapoteo. También hay muchos libros infantiles que ilustran muchos de estos conceptos. No se sienta obligado a acelerar las cosas—ya que demasiada presión le enseñará al niño a resistir cualquier tipo de enseñanza.

Conforme van creciendo, la mejor manera de afrontar el aprendizaje de los niños en una escala más amplia es empezar a ofrecerles oportunidades de ir al zoológico, al acuario, los museos y las galerías de arte al igual que muchos sitios más. La mayoría de estos sitios ofrecen secciones en donde pueden aprender los niños practicando actividades divertidas, y lo mejor de todo es que también le permite a usted observar los talentos e intereses mientras el niño aprende. Usted debe llevar al niño a sitios que concuerden con lo que él/ella sintonice.

Si su niño parece ser artístico, puede llevarlo a sitios de arte y cultura, puede inscribirlo a clases de arte preescolar, si conoce algún artista, puede llevarlo a visitarlo/a para que tenga una idea de cómo es un estudio. Lo

mismo aplica para todos los demás niños que tienen todo tipo de talentos e intereses, desde maquinaria hasta los dinosaurios. Existe una lista extremadamente amplia en cuanto a las oportunidades de aprendizaje únicas para todos los niños de todo tipo.

Busque libros que concuerden con sus intereses para que logren obtener una idea más grande y que puedan ampliar su creatividad y extender sus horizontes. Para entonces, el niño deberá encontrar alegría al descubrir aprendizajes y logrará motivarse por sí solo.

Adicionalmente a explorar ideas prácticas, su niño le hará preguntas universales tal y como sobre el origen del mundo, la muerte, de qué consiste el sol, y por qué es azul el cielo. Los padres tienden a tener dificultad para re-

sponder a tales preguntas de manera sencilla y de manera que los niños logren entender.

Conforme escuche estas preguntas e intente ayudarles a comprender, no invente respuestas—mejor, acuda a los extensos recursos que están disponibles para que usted les enseñe. Existen libros de niños que son apropiados para dichas edades y le ayudarán a usted en el proceso de aprendizaje de su niño. Sin embargo, si en algún momento se encuentra sin salida y tiene la necesidad de encontrar respuestas a preguntas que usted tenga, no dude en consultar a su pediatra.

Si él o ella están de acuerdo de que usted tiene razones de sentir preocupación, ellos se encargarán de referir a su niño/a para que obtenga una evaluación.

## ¿Qué es QPI?

Quality Parenting Initiative, QPI por sus siglas en inglés, se traduce a La iniciativa de crianza de calidad. Puede que usted lo sepa o quizá no, pero si usted es un padre de apoyo en el condado de San Francisco — lo más probable es que usted esté participando en QPI, ¡ya que el condado de San Francisco es un condado QPI! La iniciativa de crianza de calidad es un movimiento nacional que requiere no solamente un cambio total en mentalidad cuando se trata del sistema del bienestar de los niños, pero también requiere de reestructurarlo. No es tan difícil como parece, en especial si usted ya ha estado participando como un defensor de los niños en el sistema de cuidado de crianza.

QPI es un método adoptado por una red de sitios por los cuales se comparte información e ideas sobre cómo mejorar la crianza y también del reclutamiento y la retención de familias maravillosas en el programa de cuidado de crianza. Es un intento de cambiar y reinventar el programa de cuidado tutelar. El objetivo no solamente es cambiar un logotipo o publicidad, sin embargo, cambiar las expectativas de la agencia y de apoyar a los proveedores de cuidado y también de cambiar las expectativas de los proveedores de cuidado sobre la agencia. Los sistemas del bienestar infantil participantes, tal y como el Condado de San Francisco, se comprometen a apoyar completamente la crianza maravillosa, al poner en primer lugar la necesidad que tienen los niños de crear vínculos fuertes.

### Principios fundamentales de QPI:

- Los servicios más importantes que podemos proporcionar a los niños y a los jóvenes en el sistema de cuidado de crianza es una crianza que sea consistentemente sobresaliente y vínculos valiosos.
- Hacer investigación en cuanto a los niños, los jóvenes, y el desarrollo cerebral y que impacto tiene el sufrir de trauma.
- Los individuos que son más afectados por las políticas y prácticas son quienes están en mejor posición de diseñar e implementar el cambio.

### ¿Qué es un campeón QPI?

Los “campeones QPI” son defensores internos quienes han recibido capacitación de los valores, la teoría, y técnicas QPI. Estos campeones in-

cluyen personal de la agencia, padres de tutela y de parentesco, padres biológicos, y jóvenes — se forma un fuerte equipo y trabajan juntos para hacer llegar QPI a sus comunidades locales. “QPI se hace posible por medio de campeones que se comunican con legisladores, abogados, los responsables de la formulación de políticas, y de personas que no tienen miedo de expresarse cuando algo no coincide con los valores de QPI. Estos defensores son:

- Familias de apoyo, trabajadores sociales, y padres biológicos (el triángulo de la crianza)
- Liderazgo, trabajadores de elegibilidad, personal administrativo, entrenadores de proveedores de cuidado
- Doctores, enfermeros, personal del cuidado de salud
- Familia extendida, parentescos ficticios
- Organizaciones basadas en la comunidad, CASA, abogados, jueces. . . ¡¡¡TODOS!

Nosotros le damos la bienvenida a la diversidad, a personas de diferentes orígenes. No importa cómo se conviertan en campeones, todos pertenecen ya que lo único que importa es que en verdad cuiden de los niños, la crianza ejemplar, y los vínculos. Adicionalmente los campeones están vinculados unos con otros y están vinculados hacia el cambio.

### Como campeones QPI: ¿Cómo podemos determinar si estamos teniendo éxito?

Cuando un QPI tiene éxito, los proveedores de cuidado tienen voz, las familias biológicas y de tutela trabajan en equipo junto con el personal de la agencia y otros interesados para juntos, poder desarrollar un consenso sobre lo que define crianza maravillosa.

Los proveedores de cuidado reciben el apoyo y capacitación para poder trabajar con niños y familias para que puedan entender cuál es la expectativa para ellos y cuál es la expectativa que deben de tener en cuanto al sistema. De tal manera, las agencias pueden seleccionar y retener suficientes proveedores de cuidado maravillosos para cumplir con las necesidades de los niños y poder brindarles un hogar y una familia.



# ¡Felicidades Vanessa!

En el artículo de Campeones de los niños del día de hoy, nos gustaría destacar a Vanessa Armijo. A Vanessa la describen como el corazón y el alma del ser una madre de crianza. Ha sido una madre de crianza excepcional desde el 2017 y se conoce por su compasión y cuidado impecable. Vanessa nació en San Francisco y creció en el Área de la Bahía. Ella prestó servicio en el Cuerpo de Paz en Zambia y en Turkmenistán, trabajó en colaboración con organizaciones benéficas contra el VIH/SIDA en Inglaterra y también fue voluntaria en varias organizaciones en Ucrania y Polonia.

Ella también forma parte del consejo de la Alianza de proveedores de cuidado de California quienes representan las voces de las familias de apoyo y promueven el bienestar de los niños que forman parte del programa del cuidado de crianza. Otros hechos interesantes de Vanessa incluyen que le encanta viajar, tiene un hermano y una hermana y tiene una familia ampliada extremadamente grande.

La motivación de Vanessa para convertirse en madre de apoyo y para continuar haciéndolo es el placer que siente al tener a los niños cerca, ver esa felicidad tan pura, y la maravilla que sienten al ver nevar por primera vez o cuando aprenden a chapotearse en una piscina. Sus esfuerzos como voluntaria siempre gravitaban hacia trabajar con niños y también fue un avance natural en cuanto al convertirse en madre de apoyo. Ella expresó sentirse motivada al formar parte de una red de apoyo para



## Champions for Children

las familias durante un periodo de tiempo de sus vidas inmensamente estresante y traumático. En la actualidad, ella cuida de cuatro niños—es tutora legal de dos de ellos y proporciona cuidado de relevo a otras familias de apoyo por medio de Servicios de Apoyo Familiar.

Lo que le ha ayudado a ser exitosa en su rol como madre de crianza es la extensa y excelente capacitación que ha recibido al convertirse en madre de crianza—le manda un saludo y reconocimiento a la enfermera de salud pública, Sharon Walchak, quien le brindó apoyo a su grupo certificado de RFA. Adicionalmente, tener mentores maravillosos dentro de la comunidad de cuidado de crianza al igual que el recibir apoyo por parte de los trabajadores sociales, todo eso ha contribuido a su éxito. Adicionalmente, el equipo de “A Better Way” le ha brindado una tremenda ayuda al proporcionar a los niños en su hogar con terapia diádica. El cuidado de relevo de Family Support Services (servicios de apoyo

familiar) ha sido esencial en brindarle tiempo para poder recuperar energías cuando llega a ser necesario. Tutor Me Education, es una organización que brinda tutorías a niños bajo el cuidado de crianza temporal de SFUSD y ha sido de igual manera, indispensable al ayudar a los niños que necesitan un poco de atención individual para poder lograr sus metas educativas.

Un consejo que Vanessa desea compartir con otras personas en la comunidad de padres de apoyo es que permanezcan en vínculo con los demás y que no duden en pedir ayuda. Un buen comienzo sería pedir ayuda a los trabajadores sociales, adicionalmente a ellos están otros padres de apoyo, YMCA, SF Park and Rec, Children’s Council y esos sólo son algunos. Lo que más le ha ayudado a Vanessa en casa es haber creado un “Rincón de tranquilidad”, los niños tenían uno en la escuela y preguntaron si podían tener uno en casa—los niños lo usan y les brinda mucha ayuda. Por último, les comparte que, “Cuiden de ustedes mismos, no podrán cuidar de los demás si no se cuidan ustedes”.

Vanessa Armijo destaca debido a su compasión incondicional, al igual de su capacidad de brindar apoyo a menores bajo el sistema de cuidado de crianza. Ella trabaja arduamente para mejorar las vidas de ellos y supera lo inesperado para proporcionar un cuidado excepcional y un apoyo inquebrantable. ¡Por todas estas razones, Vanessa es la campeona de los niños!

## K.I.D.S.

Bimensualmente publicada para padres de crianza, familias de apoyo, miembros de familia extensa no familiares, y proveedores de cuidado familiar en el condado de San Francisco. Para sugerir un tema, entregar un artículo, promocionar un evento, o hacer comentarios, mande correo electrónico a la dirección [Sharon.Walchak@sfgov.org](mailto:Sharon.Walchak@sfgov.org).

Personal editorial

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

Ciudad y Condado de San Francisco/Servicios de Familia y Niños  
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120  
Sitio de web del boletín informativo: <https://sfcaresforkids.org/kids-newsletter/>.

### Números telefónicos útiles:

Operadora de la Agencia de Servicios Humanos: (415) 557-5000  
Servicios de Protección Infantil, Línea Directa de Abuso Infantil:  
(800) 856-5553 o (415) 558-2650  
Ombudsman, Defensor del pueblo, de Orfanato: (415) 558-2828  
Línea de servicio de transporte: (415) 557-5376  
Licencia/Aprobación de Familias de Apoyo/Línea directa de reclutamiento: (415) 558-2200  
Servicio gratuito de revelo para padres de acogida: (415) 861-4060 x 3035  
Servicios de comunidad: 211  
Servicios gubernamentales (no emergencia) 311

Directorio de agencias de cuidado de niños y servicios de familia:  
[www.sfhsa.org/174.htm](http://www.sfhsa.org/174.htm)

### Los Servicios de Familias Alternativas - Entrenamientos

**PPC:** Para registrarse al entrenamiento, favor de comunicarse con Los Servicios de Familias Alternativas (AFS)- Entrenamientos PCC en [ppc@afs4kids.org](mailto:ppc@afs4kids.org) o comuníquese con su trabajador de RFA. La mayoría de los entrenamientos continuarán por medio de Zoom.

RFA- Entrenamiento de aprobación previo al servicio	
Entrenamiento previo al servicio de enero (inglés)	martes/jueves - enero 23, 25, 30, febrero 1; 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (por Zoom)
<b>Entrenamiento previo al servicio de enero (español)</b>	<b>enero 20 and 27 (Sábados) 9 a.m. - 4:45 p.m. (En persona)</b>
Entrenamiento previo al servicio de febrero (inglés)	febrero 17 sábado - 9:00 a.m. - 4:45p.m. (En persona) febrero 20 martes - 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (por Zoom) febrero 22 jueves - 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (por Zoom)

Ongoing Training/Advanced Training	
Entrenamiento avanzado (inglés) Tema: está por determinarse	miércoles, de enero 31: 5:30 p.m. - 8:45 p.m. (por Zoom)
<b>Abecedario del cuidado básico de los bebés (español)</b>	<b>miércoles- 28 de febrero 5:30 - 8:45 p.m. (por Zoom)</b>
Entrenamiento avanzado (inglés) Tema: está por determinarse	miércoles- 21 de febrero: 5:30 p.m. - 8:45 p.m. (por Zoom)
<b>SA/VIH (español)</b>	<b>Serie martes/jueves 23 de enero- 24 de febrero 5:30pm-9:15pm (por Zoom) * 24 de febrero (en persona)</b>

### CAFÉ CON LOS PROVEEDORES DE CUIDADO

'Coffee with Caregivers' apoya a los proveedores de cuidado con parentesco, sin parentesco, adoptivos y de tutela. Acompáñenos con su bebida y botana favorita durante las siguientes juntas virtuales que se llevarán a cabo los viernes de 1:30-2:30 p.m. Para registrarse, favor de mandar un correo electrónico a Nichole en [narnold@cacaregivers.org](mailto:narnold@cacaregivers.org).

### Juntas y grupos de apoyo para los padres

#### Juntas para familias de apoyo:

Para obtener más información sobre las juntas o para que lo agreguen a la lista de distribución para recibir avisos y un enlace para la junta por zoom, por favor comuníquese con su trabajador de RFA. Estas juntas también les aportan a sus horas de capacitación anuales.

#### Junta trimestral para los proveedores de cuidado (6:00pm-8:00pm- por Zoom) 24 de enero, 2024

#### Junta- iniciativa de crianza de calidad (QPI)-

\*\*fechas de las juntas están por determinarse

**Grupos de apoyo:** Grupo de apoyo para las familias de apoyo (SA/VIH) (6:00-8:00 p.m.) 3er martes (ingles) y 3er jueves (español) de cada mes, 6 p.m.-8 p.m. a menos que se comunique lo contrario. Para asistir a un grupo de apoyo, SA/VIH, favor de contactar a Diana Venegas en 415-713-1703. inglés: 16 de enero, 20 de febrero español: 28 de enero, 22 de febrero

### Recursos adicionales para horas de entrenamiento avanzado:

(Recordatorio: Las familias de apoyo aprobadas deben completar 8 horas de entrenamiento al año. **Favor de asegurarse de entregar los certificados de las capacitaciones completas a su trabajador de RFA** de la siguiente capacitación).

**Foster Parent College** <http://www.fosterparentcollege.com/>  
**Entrenamientos QPI justo a tiempo ('Just In Time')**  
<http://www.qpicalifornia.or/>

**Capacitación de informante obligatorio ('Mandated Reporter Training') en inglés y español:** <https://mandatedreporterca.com/>  
**Defensoría de Crianza Temporal de California ("Foster Care Ombudsperson")** - Declaración de Derechos de los jóvenes bajo crianza temporal y La capacitación del Estándar de Padres Razonables y Prudentes ("Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training") <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

**Clínica infantil de la Costa Oeste:** [CSEctraining@westcoastcc.org](mailto:CSEctraining@westcoastcc.org)  
(Contáctelos para la capacitación en curso)

#### Capacitación sobre la explotación sexual comercial infantil

Todas las familias de apoyo que tengan bajo su cuidado a niños de 10 años o mayor deben completar el entrenamiento sobre la Explotación sexual comercial infantil. Dicha capacitación deberá completarse durante los primeros 12 meses después de su aprobación como familia de apoyo.

**Colegio de la ciudad de San Francisco – Programas de Educación y extensión:** <https://bit.ly/3qLRmIG>

**Colegio de la ciudad de San Francisco- Departamento del desarrollo infantil y estudios familiares ('Child Development & Family Studies Department')** Martes de tiempo del habla- Todas las capacitaciones se llevarán a cabo de 10 a.m. a 1 p.m. mediante Zoom. Para registrarse, visite <http://ccsf.edu> o para el horario de las clases de Educación del cuidado familiar y de crianza temporal más actualizado contacte a Brenda Wemiz en el 415-452-5605