

# Autistic Spectrum Disorder (ASD)

Many autistic spectrum disorder (ASD) children show developmental differences as babies, particularly in their social and language skills. Because they generally sit, crawl, and walk on time, slight changes in the growth of body gestures, imaginative play, and social language go unnoticed. Family members may notice a difference in their child's relationships with other children and others, in addition to speech/language delays and behavior differences.

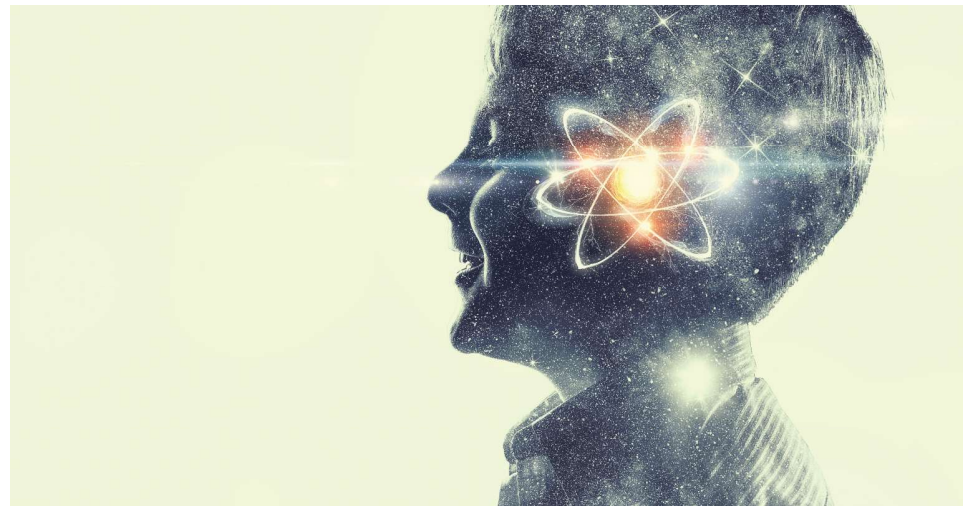
Here are some examples of autism-related social, communication, and behavioral differences in children.

## Social differences in children with autism:

- May not maintain or make little or no eye contact
- Has no or little reaction to a parent's smile or other facial expressions.
- May not look at or point to objects or events that a parent is looking at or pointing to.
- May not point to objects or events in order to get a parent's attention.
- Less likely to bring personal items to show to a parent.
- Many people do not use appropriate facial expressions.
- Has difficulty interpreting what others are thinking or feeling based on their facial expressions.
- Less likely to show empathy (concern) for others
- Has trouble making and keeping friends

## Communication differences in children with autism:

- Less likely to indicate needs or share items with others by pointing at them.
- By 15 months, he says no single words and by 24 months, he says two-word



- phrases.
- Repeats what others say without understanding what they mean (often called parroting or echoing)
- It may not respond to being called by name but will respond to other sounds (such as a car horn or a cat's meow).
- May refer to oneself as "you" and others as "I," and may use pronouns incorrectly.
- May show little or no interest in communicating.
- Less likely to initiate or maintain a conversation
- Less likely to use toys or other objects in pretend play to represent people or real life.
- May have a strong rote memory, particularly for numbers, letters, songs, TV commercials, or a specific topic.
- Language and other social milestones may be lost between the ages of 15 and 24 months (often called regression)

## Behavioral differences (repetitive & obsessive behaviors) in children with autism:

- Rocks, spins, sways, twirls fingers, walk on tiptoes for an extended period of time, or flaps hands (called "stereotypic behavior"

- or stereotypes)
- Likes routines, order, and rituals; find transitioning from one activity to another difficult.
- May be obsessed with a few or unusual activities, repeating them throughout the day
- Plays with toy parts rather than the entire toy (e.g., spinning the wheels of a toy truck)
- May not cry if in pain or appears to be afraid.
- Smells, sounds, lights, textures, and touch may be extremely sensitive or not at all.
- A person with an unusual use of vision or gaze may look at objects from unusual angles.

Here are some examples to help caregivers distinguish between normal, age-appropriate behavior and early signs of ASD. Also, see when not to be concerned about autism.

## After a year:

- When they hear their name, a child with typical development will turn their head.
- Even if their name is repeated several

times, a child with ASD may not turn to look but will respond to other sounds.

After a year and a half:

- A child with delayed speech skills will compensate by pointing, gesticulating, or making facial expressions.
- A child with ASD may make no attempt to compensate for delayed speech or may limit their speech to repeating what they hear on TV or just heard.

After two years:

- A child who is developing normally brings a picture to show their mother and shares their joy with her.
- A child with ASD may bring their mother a bottle of bubbles to open, but they do not look at her or share in the joy of playing together.

It would be much easier to diagnose autism spectrum disorder (ASD) with a

blood test or an x-ray, but that is not the case. Your description of the child's development, as well as careful observations of certain behaviors by your pediatrician, autism experts, medical tests, and your child's history, all contribute to an ASD diagnosis.

As a caregiver, feel comfortable raising any concerns you have about the behavior or development — the way he or she plays, learns, speaks, and acts to their primary care provider. The pediatrician may ask specific questions or complete a questionnaire about the child's development during visits. Pediatricians take these precautions because they understand the importance of early detection and intervention and know where to refer you if problems arise.

If the child does have autism, early recognition is preferable so that the child can

begin receiving the necessary assistance. As a result, the American Academy of Pediatrics recommends that all children be screened for autism spectrum disorder at their 18- and 24-month well-child check-ups. If you believe the child should be screened (regardless of age), speak with your doctor and share your concerns.

Keep in mind that most children with ASD will make significant progress in overall function. Some children with ASD can excel academically and may be able to continue in a regular education classroom. As adults, many will have meaningful relationships with family and peers and achieve a high level of independence. While a diagnosis of autism may alter your expectations for your caregiving experience, we now know that children with ASD can achieve so much more in life if they are supported and given opportunities.

## Compelling Reasons for Placement Prior to Approval

The county welfare agency may place a child or non-minor dependent with an applicant of a county RFA program or Foster Family Agency prior to Resource Family Approval if there is a compelling reason.

Examples of compelling reasons may include:

- Special requirement of a child or non-minor dependent.
- It is in the best interest of the child/NMD's family or family like connections with the applicant
- In the case of an Indian Child, it would be the designation by the Indian Child's Tribe of its preferred placement option for the Indian child. Tribally Specified Homes are second in order of placement preference for an Indian Child.

The County must do the following before placing a child or non-minor dependent with an applicant for a compelling reason:

- Confirm that a health and safety assessment of the home and grounds, outdoor activity space, and storage areas of the home is completed, including the capacity of the home. The capacity determines how many children can be safely placed in the home.
- Confirm that a background checks of the applicant and all adults residing or regularly present in the home has been completed and that any criminal record exemptions have been approved, if applicable

Unless there is a good cause not to the County needs to do

a Permanency Assessment of an applicant, and prepare a Written Report, within 90 calendar days of the date a child or non-minor dependent was placed.

Permanency Assessment includes:

- Verification that each applicant completed pre-approval trainings
- Evaluations of each applicant
- Verification of the completion of any other activities related to an applicant's ability to achieve permanency with a child or non-minor dependent.

If the applicant is not eligible to receive a Foster Care payment on behalf of a child or non-minor dependent because they are not approved yet, the applicant who has a child placed in their home for a compelling reason can be eligible for emergency caregiver funding beginning on the date of placement, according to Welfare and Institutions Code section 11461.36.

According to policy, placing a child or non-minor dependent with an applicant does not guarantee approval as a Resource Family.

For more information, please refer to the Written Directives 8.0 found at <https://www.cdss.ca.gov/inforesources/resource-family-approval-program>

# Congratulations on Your Retirement Sophia!

It is with great pride and honor that Family and the Children's Services' team would like to highlight Program Director Sophia Isom, a long time Champion for Children in San Francisco County, and congratulate her in her upcoming retirement after over 33 years of service!

Sophia was born and raised in San Francisco, growing up in the Western Addition neighborhood, where she and her family have substantial roots. She was a dedicated student (and also a cheerleader!) and went on to obtain-



**Champions for Children**

ing a Masters of Social Work from San Francisco State University, which became the foundation of a life time journey in the public child welfare system. Since starting as an intern in 1989, she has worked in every FCS program. She began by getting hired as a Protective Service Worker in Family Maintenance and Court Dependency Units and later promoted to a Protective Services Supervisor in 1995. Later she was assigned to the Emergency Response unit and then transferred to the Foster Care Licensing unit in 1997. She became a Program Manager for the Long-term Foster Care program, currently known as the Supportive Transition Unit, in 1998. Three years later, Sophia became a Program Director- leading the Permanency Team and overseeing the

Supportive Transition Units, Adoptions Program, Child and Teaming Facilitators, Resource Family Approval Program and FCS Nursing Unit. In 2019, she became an early implementer of the Resource Family Approval (RFA) program, where she led her team, and despite challenges faced, was able to reduce the number of pending homes significantly. She oversaw and plays a significant role in child welfare initiatives to redesign what child welfare looks like.

Sophia's leadership capabilities proved to be especially remarkable during the pandemic. In spite of the challenges associated with the early days of COVID, she continued to conduct ongoing assessments, addressed the training needs of staff, clients and caregivers, held numerous case consults, and solicited support from community partners and providers and worked closely with the FCS Nursing program to get clients and caregivers vaccinated, all while ensuring permanency, well-being, self-sufficiency and support for clients. She accomplished all this and more, while still taking care of "regular" duties included in her role. Some of these duties include recruiting resource families and finding homes for foster kids and housing for non-minor dependents. She worked closely with

the HSA Communications Team, the Primary Caregiver Liaison/Recruiter, and FCS Program Analysts on HSA media campaigns for Resource Families.

Sophia did not merely oversee programs for resource families. She was an advocate on a mission to obtain permanency for foster youth and non-minor dependents. She coordinated quarterly and monthly meetings to provide an opportunity for resource parents to address their concerns and propose solutions. As a result of her commitment to caregivers, Sophia is the lead contact for HSA's participation in the Quality Parenting Initiative, a nationally recognized program whose principle emphasizes on how consistent excellent parenting and meaningful relationships are the most important services we can provide to children and youth in foster care. She coordinated a resource fair sponsored by HSA for non-minor dependents and older foster youth. Ms. Isom strongly believes that every foster youth deserves an opportunity to reunify with their parents. Whenever this is not possible, it is a high priority to find an adoptive home or legal guardianship for each FCS client.

It is because of all this and much more that we are so proud to have had Sophia as a fearless leader and colleague in San Francisco's Family and Children's Program! Thank you from the bottom of our hearts Sophia!

## K.I.D.S.

Published bimonthly for San Francisco County foster parents, resource families, NREFMs and kin care providers. To suggest a topic, submit an article, promote an event, or provide feedback, email [diana.venegas@sfdph.org](mailto:diana.venegas@sfdph.org).

### Editorial Staff

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

City and County of San Francisco/Family & Children Services  
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Newsletter Website: <https://foster-sf.org/kids-newsletter/>

### Helpful Phone Numbers

HSA Operator	(415) 557-5000
CPS Child Abuse Hotline	(800) 856-5553 or (415) 558-2650
Foster Care Ombudsman	(415) 558-2828
Transportation Duty Line	(415) 557-5376
Licensing/RFA/Recruitment Hotline	(415) 558-2200
Free Foster Parenting Respite Service	(415) 861-4060 x 3035
Community Services	211
Non-emergency Government Services	311

FCS Agency Directory: [www.sfhsa.org/174.htm](http://www.sfhsa.org/174.htm)

## Alternative Family Services-PPC Training

To register for training contact Alternative Family Services (AFS)-PPC Training @ [ppc@afs4kids.org](mailto:ppc@afs4kids.org) or contact your RFA Worker. Most training will continue via zoom.

RFA Pre-Service Approval Training	
Pre-Service Training (English)	May 2, 4, 9 and 11, 2023 (Tues/Thurs) 5:30 -9:15 p.m.
Pre-Service Training (Spanish)	<b>May 6, and 13, 2023 (Saturdays) 9 a.m. -4:45 p.m.</b>
Pre-Service Training (English)	June 3 and 10, 2023 (Saturdays) 9 a.m. -4:45 p.m.

Ongoing Training/Advanced Training	
<b>Commercially Sexually Exploited Children (CSEC) (Español)</b>	<b>Wednesday, May 31, 2023 5:30-8:45 p.m. via Zoom</b>
Commercially Sexually Exploited Children (CSEC)	Wednesday, June 28, 2023 5:30-8:45 p.m. via Zoom or Saturday, June 24, 2023 in-person
Resource Parent Training and Appreciation	May 5, 2023 5:30 to 11 p.m. - in person
SA/HIV (English)	Tuesdays and Thursdays, May 23-June 25, 2023 5:30-9:15 p.m. via Zoom and Saturday, June 17, 2023 9 a.m. to 5 p.m. (in-person)
ABC's of Baby Care (English)	Wednesday, May 3, 2023 5:30-8:45 p.m.
ABC's of Baby Care (English)	Wednesday, June 21, 2023 5:30-8:45 p.m.

### COFFEE WITH CAREGIVERS

Coffee with Caregivers Supports Relative, Non-Relative, Adoptive and Guardianship Caregivers. Grab your favorite drink, snack, and join us during the following virtual meetings occur Friday's from 1:30 -2:30 p.m. To register email Nichole Arnold at [narnold@cacaregivers.org](mailto:narnold@cacaregivers.org).

### Education Corner

If you need any help related to K-12 education, you can always reach out to your social worker or to San Francisco's foster youth education liaisons:

- Shira Andron, FYS Coordinator, [andrns@sfusd.edu](mailto:andrns@sfusd.edu), 628-900-3427
- Nelson Cabrera, FYS Education Liaison (Child Welfare and Attendance), [cabreran@sfusd.edu](mailto:cabreran@sfusd.edu), 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, FYS Education Liaison (Head Counselor), [diazs1@sfusd.edu](mailto:diazs1@sfusd.edu), 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, FYS Education Liaison (School Social Worker), [rodriguez@sfusd.edu](mailto:rodriguez@sfusd.edu), 415-242-2615 x3061

## Resource Parent Meetings and Support Groups

### Resource Family Meetings:

For more information about the meetings or to be added to the distribution list to receive updates and meeting zoom link, please reach out to your RFA Worker or email [Fosterinfo@sfgov.org](mailto:Fosterinfo@sfgov.org).

### Caregiver Quarterly Meeting -Quarterly (6-8 p.m.)

1st. Tuesday of each Quarter — July 11, 2023

### Resource Family Convening - Once a Quarter (5-7 p.m.)

2nd Wednesday — August 9, 2023

### Quality Parenting Initiative Meeting (QPI) - Monthly

4th Thursday of Month (11 a.m. - 12:30 p.m.)

May 26, 2023 and June 22, 2023

### Support Groups:

Resource Family Support Groups (SA/HIV) (6 to 8 p.m.)

3rd Tuesday (English) and 3rd Thursday (Spanish) of each month, unless otherwise announced. To attend SA/HIV Support Group, please contact Diana Venegas at (415) 713-1703.

English: May 16 & June 20, 2023

Spanish: May 18 & June 15, 2023

## Other RFA Ongoing Training Resources:

Reminder: Approved Resource Families are required to complete 8 hours of training yearly. **Please make sure to submit completed training certificates to your RFA worker** for the following training.

**Foster Parent College:** <http://www.fosterparentcollege.com/>  
**QPI California-Just In Time Training:** <http://www.qpicalifornia.org>

Mandated Reporter Training (English and Español): <https://mandatedreporterca.com/>

**California Foster Care Ombudsman:** Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training — <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

**WestCoast Children's Clinic:** [CSEctraining@westcoastcc.org](mailto:CSEctraining@westcoastcc.org) (contact for current offering)

### Commercial Sexual Exploitation of Children Training

All resource families caring for a child age 10 or older must complete Commercial Sexual Exploitation training. Training must be completed in the first 12 months of initial approval of a resource family.

**City College of San Francisco - Education and Extension Programs:** <https://bit.ly/3qLRmIG>

### City College of San Francisco • Child Development & Family Studies Department

Talk Time Tuesdays — All trainings are from 10 a.m. to 1 p.m. via Zoom. To register go to <https://ccsf.edu> or for the latest Foster and Kinship Care Education Schedule of Classes, contact Brenda Wemiz at 415-452-5605.



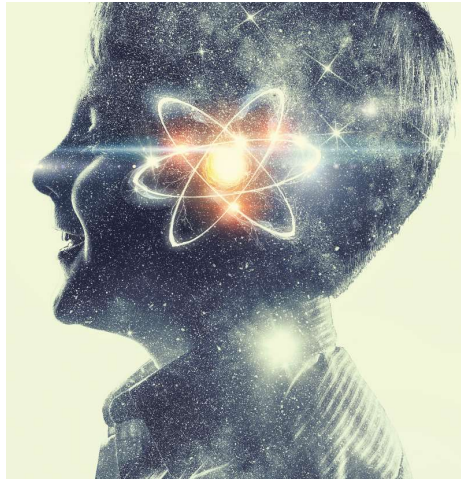
## Trastorno del espectro autista (TEA)

Muchos niños con el trastorno del espectro autista (TEA), muestran diferencias del desarrollo como bebés, particularmente en sus habilidades sociales y del lenguaje. Ya que por lo general se sientan, gatean, y caminan a tiempo, cambios leves en el crecimiento de los gestos corporales, juegos imaginativos, y su lenguaje social, pueden pasar desapercibidos. Los miembros de la familia pueden notar una diferencia en la manera cual, su hijo/a se relaciona con otros niños y los demás, adicionalmente en retrasos del habla/el lenguaje y cambios de comportamiento.

Aquí tenemos algunos ejemplos de diferencias sociales, de comunicación y de la conducta que están relacionadas al autismo en niños:

Diferencias sociales en niños con autismo:

- Es posible que no logre mantener contacto visual o que practique poco o nada.
- Poca o nada de reacción ante la sonrisa de los padres u otras expresiones faciales.
- Es posible que no mire o señale objetos o eventos que un padre esté observando o señalando.
- Es posible que no señale objetos o eventos para poder conseguir la atención de los padres.
- Menos probabilidad de traer artículos personales para mostrárselos a sus padres.
- Muchas personas no utilizan las expresiones faciales apropiadas.
- Tiene dificultad para interpretar lo que otros piensan o sienten en base a sus expresiones faciales.
- Menos probabilidad de mostrar empatía (preocupación) por los demás
- Presenta dificultad para hacer amistades y mantenerlas.



Diferencias en la comunicación en niños con autismo:

- Menos probabilidad de indicar sus necesidades al señalarlos o de compartir artículos con otros.
- Para los 15 meses, no habla palabras individuales, y para los 24 meses habla en frases de dos palabras.
- Repite lo que los demás dicen sin entender a lo que se refieren (con frecuencia se le llama, repetir como loro o hacer eco).
- Es posible que no responda cuando se le llama por su nombre pero que sí responda a otros sonidos (tal y como el claxon de un coche o el maullido de un gato).
- Puede que se refiera a sí mismo como "tu" y a otros como "yo"; puede que utilice pronombres de manera incorrecta.
- Puede que muestre poco o nada de interés en comunicarse.
- Menos probabilidad de iniciar o mantener una conversación.
- Menos probabilidad de usar juguetes u otros objetos en juegos de simulación al representar personas o la vida real.
- Es posible que tengan memorización solida particularmente de números, letras, canciones, comerciales de la televisión, o un tema en particular.

- El lenguaje y otros hitos sociales puede que se pierdan entre las edades 15 y 24 meses (con frecuencia llamado- regresión).

Diferencias de comportamiento (comportamientos repetitivos y obsesivos) en niños con autismo:

- Movimientos pendulares, giros, mecerse de un lado a otro, girar los dedos, caminar en puntitas por un periodo extendido de tiempo, manear las manos ("llamados comportamientos estereotípicos" o estereotipos).
- Le agradan las rutinas, el orden, y los rituales: le parece difícil el hacer la transición de una actividad a otra.
- Puede obsesionarse con alguna actividad inusual, repitiéndolas durante el día.
- Juega con partes de un juguete en vez del juguete completo (ej. girar las llantas de un carrito de juguete).
- Al sentir dolor puede que no lllore o que aparente sentir miedo.
- Puede que sea extremadamente sensible o para nada sensible a olores, sonidos, luces, texturas y el tacto.
- Una persona con la vista o mirada inusual puede que observe objetos desde ángulos inusuales.

Aquí les presentamos algunos ejemplos para ayudar a los proveedores de cuidado a distinguir entre comportamientos normales y apropiados para la edad y señales tempranas de TEA. Adicionalmente, vea cuando es que no debe sentir preocupación sobre el autismo.

Después de un año:

- Cuando escuchan su nombre, un niño con un desarrollo normal volteara la cabeza.
- Aunque escuchen repetir su nombre varias veces, un niño con TEA puede que no voltear a ver, pero que sí responda a otros sonidos.

Después de un año y medio:

- Un niño con retrasos en sus habilidades del habla se compensará al señalar, gesticular, o hacer expresiones faciales.
- Un niño con TEA puede que no intente compensar retrasos del habla o puede que limite su habla a simplemente repetir lo que escuchan en la televisión o lo que acaba de escuchar.

Después de dos años:

- Un niño que se está desarrollando normalmente le lleva a su mamá una fotografía y comparte su alegría con ella.
- Un niño con TEA le lleva a mamá un recipiente de burbujas para que se lo abra, sin embargo, no la voltear a ver ni tampoco comparte la alegría de jugar juntos.

Sería mucho más fácil diagnosticar el trastorno del espectro autista (TEA) con análisis sanguíneos o una radiografía, pero no funciona como tal. Su descripción del desarrollo del niño al igual que observaciones

cercanas de ciertos comportamientos por parte de su pediatra, expertos en autismo, pruebas médicas, y los antecedentes de su niño, todos estos factores contribuyen a un diagnóstico de TEA.

Como proveedor de cuidado, siéntase cómodo al informar sobre cualquier inquietud que presente sobre el comportamiento o el desarrollo a su proveedor de cuidados primarios — la manera en cual él o ella juega, aprende, habla, y se comporta. Puede que el pediatra le haga preguntas específicas o que complete un cuestionario durante las visitas sobre el comportamiento del menor. Los pediatras toman estas precauciones porque ellos comprenden la importancia de una detección e intervención temprana y la importancia de saber a dónde acudir al encontrar problemas.

Si un niño presenta autismo, es preferible tener una detección temprana para que el niño o niña pueda recibir la ayuda necesar-

ia. Como resultado, la Academia Estadounidense de Pediatría recomienda que a todos los niños se les haga una evaluación para detectar el trastorno del espectro autista en sus evaluaciones del bienestar de los 18 y 24 meses. Si usted cree que se le debe hacer una evaluación al niño (sin importar la edad), hable con su doctor y comparta sus inquietudes.

Tome en cuenta que la mayoría de los niños con TEA progresaran de manera significativa en su funcionamiento general. Algunos niños con TEA pueden sobresalir de manera académica y logran continuar en un aula regular educativa. Como adultos muchos desarrollarán relaciones valiosas con familiares y compañeros—y también logran tener un alto nivel de independencia. Aunque un diagnóstico de autismo puede alterar las expectativas en cuanto a su experiencia como proveedor de cuidado, sabemos que un niño con TEA puede lograr mucho más en la vida si se les proporciona apoyo y oportunidades.

## ***Colocación antes de la aprobación - Razones convincentes***

La agencia del bienestar del condado puede colocar a un niño o dependiente mayor de edad con un solicitante del programa RFA del condado o de la agencia de familias del cuidado de crianza antes de ser una familia de apoyo aprobada, si es que se encuentran razones convincentes.

Ejemplos de razones convincentes pudieran incluir:

- Un requisito especial por un menor o dependiente mayor de edad.
- Está en el mejor interés de la familia del menor /dependiente mayor de edad o tiene vínculos parecidos a los de familia con el solicitante.
- En caso de un niño indígena, la opción de preferencia de colocación del menor sería designación por parte de la tribu del menor. Las viviendas tribales especializadas (Tribally Specified Homes) son el segundo lugar de preferencia para un niño/a indígena.

El condado deberá hacer lo siguiente antes de colocar a un menor o dependiente mayor de edad con un solicitante por razones convincentes:

- Se deberá confirmar el cumplimiento de una evaluación de salud y seguridad en el hogar, los terrenos, espacios para actividades al aire libre, y áreas de almacenaje, incluyendo la capacidad del hogar. La capacidad determina cuántos niños se pueden colocar en el hogar de manera segura.

- Se deberá confirmar que al solicitante y a todos los adultos que vivan o estén presentes con regularidad se les haga una verificación de antecedentes y que se hayan aprobado exenciones de antecedentes penales si es que aplica en su caso.

A menos que haya una buena razón para no hacerlo, el condado deberá llevar a cabo una Evaluación de Permanencia al solicitante y preparar un informe escrito, dentro de 90 días de calendario a partir de la fecha de colocación de un menor o dependiente mayor de edad.

Una evaluación de permanencia incluye:

- Verificación que cada solicitante haya completado capacitaciones antes de la aprobación.

- Evaluaciones a cada solicitante.
- Verificación de la finalización de cualquier otra actividad relacionada a la capacidad de un solicitante para poder lograr permanencia con un menor o dependiente mayor de edad.

Si el solicitante no es elegible para recibir un pago del cuidado de crianza temporal en representación de un menor o dependiente mayor de edad por razón de que aún no se les haya aprobado, el solicitante que tenga un niño colocado en su casa por razón convincente puede ser elegible para recibir fondos de emergencia para proveedor de cuidado, a partir de la fecha de colocación, según la sección 11461.36 del Código de Bienestar e Instituciones.

Según la póliza, la colocación de un menor o dependiente mayor de edad con un solicitante no garantiza la aprobación como padre de apoyo.

Para obtener más información, por favor consulte las Directivas Escritas 8.0 cuales podrá encontrar en <https://www.cdss.ca.gov/information-resources/resource-family-approval-program>

# ¡¡Felicidades por su jubilación Sophia!!

Con gran orgullo y honor, el equipo de Servicios para Niños y Familias destaca a la directora del programa, Sophia Isom—quien por mucho tiempo ha sido campeona de los niños del condado de San Francisco. ¡Nos gustaría felicitarla por su jubilación que se aproxima después de prestar servicio por más de 33 años!

Sophia nació y se crio en San Francisco, creció en la vecindad Western Addition en donde ella

y su familia tienen raíces abundantes. Ella fue una estudiante centrada (y también

porrista), después obtuvo una maestría en trabajos sociales de la Universidad Estatal de San Francisco—esto se convirtió en la base de un camino de por vida en el sistema público del bienestar infantil. Desde que comenzó como pasante en 1989, ha trabajado en todos los programas de FCS. Primeramente, la contrataron como trabajadora de servicios de protección en las unidades del sustento familiar y dependencia judicial y más tarde la ascendieron a ser supervisora de servicios de protección en 1995. Después le asignaron la unidad de respuesta a emergencias y la transfirieron a la unidad de licencias del cuidado de crianza en 1997. En 1998 se convirtió en gerente del programa del cuidado de crianza de largo plazo, que en la actualidad se conoce como la unidad de transición con apoyo. Tres años después, Sophia se convirtió en la directora del programa— dirigiendo el equipo de permanencia y supervisando las unidades de transición con apoyo, programas de



adopción, facilitadores para niños y equipos, el programa de aprobación de familias de apoyo, y la unidad de enfermería FCS. En el 2019, implementó en una fase temprana el programa de Aprobación de familias de apoyo

(RFA), en donde ella encabezó a su equipo y a pesar de los desafíos que enfrentó, pudo disminuir el número de hogares pendientes de manera significativa. Ella supervisó y tuvo un rol significativo en las iniciativas del bienestar infantil para poder cambiar

el diseño de lo que consiste el bienestar de menores.

Las habilidades de liderazgo de Sophia fueron especialmente destacables durante la pandemia. A pesar de los desafíos vinculados a los días tempranos de COVID, ella continuó llevando a cabo evaluaciones en curso, enfrentó las necesidades de entrenamiento del personal, clientes y proveedores de cuidado, organizó numerosas consultas de casos, y solicitó apoyo de los asociados de la comunidad al igual que de proveedores que trabajan cercanamente con el programa de enfermería de FCS para lograr vacunar a clientes y proveedores de cuidado—mientras también aseguraba la permanencia, bienestar, autosuficiencia, y apoyo a los clientes. Ella cumplió todo eso y más, mientras cuidaba de las tareas “regulares” incluidas en su rol. Algunas de estas tareas incluyen el reclutar familias de apoyo y encontrar hogares para niños en el sistema de crianza temporal al igual que viviendas para dependientes mayores de edad. Trabajó cercanamente con el equipo

de comunicación de HSA, el enlace/reclutador principal de proveedores de cuidado, y analistas del programa FCS en campañas de los medios HSA para las familias de apoyo.

Sophia no solamente supervisó programas para familias de apoyo. Ella fue defensora en una misión para obtener permanencia para jóvenes en el sistema de crianza y dependientes mayores de edad. Ella coordinó juntas trimestrales y mensuales para darles una oportunidad a los padres de apoyo de poder abordar sus inquietudes y de proponer soluciones. Como resultado a su entrega a los proveedores de cuidado Sophia es el contacto principal de la participación de HSA en la iniciativa de calidad de crianza, un programa reconocido nacionalmente cuyo principio es enfatizar que la crianza consistente y excelente al igual que vínculos valiosos, son la parte más importante de los servicios que proporcionamos a niños y jóvenes en el sistema de cuidado de crianza. Ella coordinó una feria de recursos patrocinada por HSA para dependientes menores de edad y jóvenes en el sistema de cuidado de crianza. La Sra. Isom cree firmemente que todo joven en el sistema de cuidado de crianza merece una oportunidad para reunificarse con sus padres. Cuando esto no es posible, es de alta prioridad encontrar un hogar adoptivo o tutela legal para cada clientes de FCS.

Es por todo esto y mucho más que sentimos tanto orgullo por tener a Sophia como una líder valiente y colega en la familia del Programa de Familias y Niños de San Francisco. ¡Muchas gracias Sophia, de todo corazón!

## K.I.D.S.

Bimensualmente publicada para padres de crianza, familias de apoyo, miembros de familia extensa no familiares, y proveedores de cuidado familiar en el condado de San Francisco. Para sugerir un tema, entregar un artículo, promocionar un evento, o hacer comentarios, mande correo electrónico a la dirección Sharon.Walchak@sfgov.org.

Personal editorial  
Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

Ciudad y Condado de San Francisco/Servicios de Familia y Niños  
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120  
Sitio de web del boletín informativo: <https://sfcaresforkids.org/kids-newsletter/>.

### Números telefónicos útiles:

Operadora de la Agencia de Servicios Humanos: (415) 557-5000  
Servicios de Protección Infantil, Línea Directa de Abuso Infantil:  
(800) 856-5553 o (415) 558-2650  
Ombudsman, Defensor del pueblo, de Orfanato: (415) 558-2828  
Línea de servicio de transporte: (415) 557-5376  
Licencia/Aprobación de Familias de Apoyo/Línea directa de reclutamiento: (415) 558-2200  
Servicio gratuito de revelo para padres de acogida: (415) 861-4060 x 3035  
Servicios de comunidad: 211  
Servicios gubernamentales (no emergencia) 311

Directorio de agencias de cuidado de niños y servicios de familia:  
[www.sfhsa.org/174.htm](http://www.sfhsa.org/174.htm)

### Los Servicios de Familias Alternativas - Entrenamientos PPC:

Para registrarse al entrenamiento, favor de comunicarse con Los Servicios de Familias Alternativas (AFS)- Entrenamientos PCC en [pcc@afs4kids.org](mailto:pcc@afs4kids.org) o comuníquese con su trabajador de RFA. La mayoría de los entrenamientos continuarán por medio de Zoom.

RFA- Entrenamiento de aprobación previo al servicio	
Entrenamiento previo al servicio (inglés)	2, 4, 9 y 11 de mayo del 2023 (martes/jueves) 5:30-9:15 PM
Entrenamiento previo al servicio (español)	6 y 13 de mayo, 2023 (sábados) 9 a.m. -4:45 p.m.
Entrenamiento previo al servicio (inglés)	3 y 10 de junio, 2023 (sábados) 9 a.m. -4:45 p.m.

Entrenamientos en curso	
Explotación sexual comercial infantil (CSEC, por sus siglas en inglés)- En español	miércoles 31 de mayo, 2023 5:30-8:45 p.m. por medio de Zoom
Explotación sexual comercial infantil (CSEC)	miércoles 28 de junio, 2023 5:30-8:45 p.m. por medio de Zoom o día sábado 24 de junio del 2023, en persona
Capacitación y reconocimiento para padres de apoyo	5 de mayo, 2023 5:30-11 p.m. (en persona)
Serie de SA/VIH (inglés)	Martes y jueves, 23 de mayo-15 de junio del 2023 5:30-9:15 p.m. por medio de Zoom y sábado 17 de junio 9 a.m. a 5 p.m. (en persona)
Abecedario del cuidado de los bebés (inglés)	miércoles 22 de marzo, 2023 5:30-8:45 p.m.
Abecedario del cuidado de los bebés (inglés)	miércoles 21 de junio, 2023 5:30-8:45 p.m.

### CAFÉ CON LOS PROVEEDORES DE CUIDADO

'Coffee with Caregivers' apoya a los proveedores de cuidado con parentesco, sin parentesco, adoptivos y de tutela. Acompañenos con su bebida y botana favorita durante las siguientes juntas virtuales que se llevarán a cabo los viernes de 1:30-2:30 p.m. Para registrarse, favor de mandar un correo electrónico a Nichole en [namold@cacaregivers.org](mailto:namold@cacaregivers.org).

### Rincón de la educación

Si necesita cualquier ayuda relacionada con la educación K-12, puede contactar a su trabajador social o a los enlaces educativos para jóvenes de San Francisco:

- Shira Andron, Coordinadora de FYS, [androns@sfusd.edu](mailto:androns@sfusd.edu), 628-900-3427
- Nelson Cabrera, Enlace Educativo de FYS (Bienestar y Asistencia Infantil), [cabreran@sfusd.edu](mailto:cabreran@sfusd.edu), 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, Enlace Educativo de FYS (consejera Principal), [diazs1@sfusd.edu](mailto:diazs1@sfusd.edu), 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, Enlace Educativo de FYS (Trabajadora social en el ámbito escolar), [rodriguez@sfusd.edu](mailto:rodriguez@sfusd.edu), 415-242-2615 x3061

### Juntas y grupos de apoyo para los padres

#### Juntas para familias de apoyo:

Para obtener más información sobre las juntas o para que los agreguen a la lista de distribución y así recibir avisos y enlaces para las juntas de zoom, favor de comunicarse con su trabajador de RFA o envíe un correo electrónico a [Fosterinfo@sfgov.org](mailto:Fosterinfo@sfgov.org).

#### Junta trimestral de cuidadores -trimestral (6-8 p.m.)

1er martes de cada trimestre — 11 de julio del 2023

#### Convocatoria para familias de apoyo—Una vez por trimestre (5-7 p.m.)

2do miércoles — 9 de agosto del 2023

#### Junta- iniciativa de crianza de calidad (QPI)- Mensual

4to jueves de cada mes (11 a.m. -12:30 p.m.)  
26 de mayo del 2023 y 22 de junio del 2023

#### Grupos de apoyo:

Grupo de apoyo para las familias de apoyo (SA/VIH) (6 to 8 p.m.)  
3er martes (inglés) y 3er jueves (español) de cada mes, de 6-8 p.m., a menos que se comunique lo contrario. Para asistir a un grupo de apoyo, SA/VIH, favor de contactar a Diana Venegas en 415-713-1703. Inglés: 16 de mayo y 20 de junio del 2023  
Español: 18 de mayo del 2023 y 15 de junio del 2023

### Otros entrenamientos en curso de RFA:

Por favor recuerde: Las familias de apoyo aprobadas deben completar 8 horas de entrenamiento al año. Favor de asegurarse de entregar los certificados de las capacitaciones completas a su trabajador de RFA para la siguiente capacitación.

Foster Parent College: <http://www.fosterparentcollege.com/>  
Entrenamientos QPI justo a tiempo <http://www.qpicalifornia.com/>

Capacitación de informante obligatorio 'Mandated Reporter Training': <https://mandatedreporter.ca.gov/>

Defensoría de Crianza Temporal de California "Foster Care Ombudsperson": Declaración de Derechos de los jóvenes bajo crianza temporal y La capacitación del Estándar de Padres Razonables y Prudentes — <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

Clínica infantil de la Costa Oeste: [CSEctraining@westcoastcc.org](mailto:CSEctraining@westcoastcc.org) (Contáctelos para la capacitación en curso)

Capacitación sobre la explotación sexual comercial infantil  
Todas las familias de apoyo que tengan bajo su cuidado a niños de 10 años o mayor deben completar el entrenamiento sobre la Explotación sexual comercial infantil. Dicha capacitación deberá completarse durante los primeros 12 meses después de su aprobación como familia de apoyo.

Colegio de la ciudad de San Francisco – Programas de Educación y extensión: <https://bit.ly/3qLRmIG>

Colegio de la ciudad de San Francisco - Departamento del desarrollo infantil y estudios familiares: Martes de tiempo del habla- Todas las capacitaciones se llevarán a cabo de 10 a.m. a 1 p.m. mediante Zoom. Para registrarse, visite <http://ccsf.edu> o para el horario de las clases de Educación del cuidado familiar y de crianza temporal más actualizado contacte a Brenda Wemiz en 415-452-5605.