

Speech and Language Development

Like a child's first steps, first words are a milestone that every parent and caregiver eagerly await. As with other milestones, the age at which children learn language and start talking can vary. Generally, by age six, children have learned the basics for communicating with others but some children may encounter difficulty expressing themselves, saying words that are hard to understand, or not making sense of what is said to them.

Knowing a bit about speech and language development can help caregivers figure out if there is a cause for concern. The good news is that, with early intervention, the great majority of language-delayed children can be successfully helped in their long-term language development.

Types of Speech and Language Delays

Speech and language problems differ, but often overlap. Speech means the sounds that come out of a person's mouth. Children who have a speech delay may stutter or have trouble saying words the right way. Language refers to the meanings of sounds and gestures. Children with language delays may have trouble expressing themselves or understanding others.

What Are the Signs of a Speech or Language Delay?

Speech and language milestones help tell whether a child is developing as expected. Milestones are certain skills, such as



babbling, saying "mama" or "dada," or putting two words together. Usually, a child needs to master one milestone before reaching the next.

Typically, babies start cooing at around two months and are babbling by about six months. Children usually speak in gibberish, called jargon, by their first birthday. At 15 to 18 months, a typical toddler understands much more than he or she is able to put into words. Starting around 18 months, many children have a burst in talking. By 24 months, children tend to use at least 50 words and are also starting to use two-word phrases.

Keep in mind that the age at which children reach milestones varies from child to child. Some children advance more quickly while others develop more slowly. Children learning more than one language at the same time may not follow the same developmental milestones as those who learn only one language, but that doesn't mean a child has a language delay.

If your child is taking a bit longer to reach a speech or language milestone, below are some things to watch for. Talk to your child's primary care provider if your child:

- Isn't using gestures, such as pointing or waving bye-bye by 12 months,
- Prefers gestures over vocalizations to communicate,
- Has trouble imitating sounds or understanding simple verbal requests by 18 months, or
- Can only imitate speech or actions and doesn't produce words or phrases spontaneously, can't follow simple directions, or has an unusual tone of voice (such as raspy or nasal sounding) by 2 years.

Parents and regular caregivers should understand about 50% of a child's speech at 2 years and 75% of it at 3 years. By 4 years old, a child should be mostly understood, even by people who don't know the child.

What Causes Speech or Language Delays?

A speech delay might be due to an

continued on page 3

oral impairment, like problems with the tongue or palate (the roof of the mouth), or a short frenulum (the fold beneath the tongue), which can limit tongue movement. Children with speech delays have oral–motor problems. These happen when there is a problem in the areas of the brain responsible for speech. This makes it hard to coordinate the lips, tongue, and jaw to make speech sounds. These kids also might have other oral-motor problems, such as feeding problems.

Hearing problems also can affect speech. Children who have trouble hearing may have trouble saying, understanding, imitating, and using language. Ear infections, especially chronic infections, can affect hearing. However, as long as there is normal hearing in one ear, speech and language will develop normally.

There may be other reasons for speech and language delays, such as lack of stimulation, neurological problems, intellectual disabilities, global developmental delay, and autism.

How Are Speech or Language Delays Diagnosed?

If you think your child has a problem with their speech or language, let their primary care provider know right away. The doctor will likely test their hearing. They may also suggest that your child see a professional who can diagnose and treat these delays, called a speech-language pathologist or speech therapist. This specialist will study how your child expresses themselves, including:

- What your child understands (called receptive language)
- What your child can say (called expressive language)
- Other ways they try to get their thoughts across, such as gestures or nodding
- Sound development and clarity of speech
- Your child’s oral–motor status (how the mouth, tongue, palate, etc., work together for speech as well as eating and swallowing)

If your child does have a delay, they might need speech therapy. A therapist

can work with them on how to pronounce words and sounds, and strengthen the muscles in their face and mouth.

How Can Parents and Caregivers Help?

Parents and caregivers are an important part of helping children who have a speech or language problem. Here are a few ways to encourage speech development at home:

- Talk with them throughout the day. Talk with your baby, sing, and encourage imitation of sounds and gestures. Point out objects or sounds at home. Name foods at the grocery store, explain what you’re doing as you cook a meal or clean a room, and point out objects around the house. Keep things simple, but avoid “baby talk.”
- Read to your child. Start reading when your child is a baby. Look for age-appropriate soft or board books or picture books that encourage kids to look while you name the pictures.
- Have your child tested and treated for ear infections or any other condition that might affect their hearing.

Resource Parents’ Role in Visitations

Resource parents have a role in facilitating visitations between children and their parents, siblings, and relatives. The RFA Written Directives explains that resource parents may establish house rules that may include rules that apply to all visitors.

The California State Department of Social Services describes that one of the greatest predictors of placement stability, successful family reunification, and, in some cases, preventing re-entry into child welfare is ensuring quality visits between the parent and child. Research finds that consistent regular visits increase the likelihood of successful reunification, reduces the time in out-of-home care, and promotes healthy secure attachments.

Some important components that contribute to meaningful parent-child visitations include:

- Having the visits serve as opportunities for birth parents to practice and enhance their parenting skills,
- Scheduling visits that allow birth parents to be a part of the child’s life (e.g., doctor appointments), and

- Having resource parents have healthy and supportive relationships with birth parents.

Resource families can play an important role in visitations by:

- Encouraging children’s relationships with their parents and relatives,
- Cooperating in visiting arrangements between child and parents and between child and siblings, and
- Cooperating in any telephone contacts between the child and the child’s parents or other family members.

SECTION 11-08: Personal Rights

(d) (1) A Resource Family is not prohibited from taking the following actions for the protection of a child, nonminor dependent, or others in the home:

(A) Establishing house rules, that may include rules regarding visitation that shall apply to all visitors; curfew; dating; completing homework; laundry and cleaning bedrooms and other areas; and use of entertainment equipment and cellular telephones.



Champions for Children

Congratulations Michele Foy

Congratulations to Michele Foy, our January Champion for Children.

As a pediatric nurse, Michele always loved children and bonding with them. She dreamed of being a resource parent, but was unsure whether that could be a reality while living in a small apartment in San Francisco and working full time. About four years ago, she and her husband explored the opportunity and saw that it was possible for them. Since then, they have welcomed three children into their home – two long-term placements and one child for a couple of weeks.

Michele enjoys getting to see children in her care learn and grow, and also building relationships with their birth families. "I didn't realize how many additional family members we would gain," she said. "I have a good relationship with the birth parents but we also meet a lot of extended relatives."

Michele acknowledges that it takes a village to care for children and navigate the system. The unspoken reality of being a resource parent is that each



child and their circumstances are so different from one another that there isn't a handbook or guide to lay out what to do in every instance. However, there is a network of resource parents who collectively have a wealth of experiences and support each other. "With COVID a lot of the interactions are virtual, mostly through Facebook, but we regularly interact and help

each other out, whether that's bouncing ideas off each other or having the kids play together," Michele explained.

"Communicate early and often with the child's team, everyone from case-workers to attorneys to birth parents," advised Michele. "We're all on the same team trying to make sure that the child ends up in a safe and loving environment. No matter what happens with a placement, remember the role you played in providing a loving and safe home for a child, no matter how short it is."

The San Francisco Family and Children's Services along with the Parenting for Permanency College thank Michele for her tireless advocacy on behalf of San Francisco children. We appreciate all that she does to create opportunities for children to have a safe home and thrive near their birth families, schools and health care providers. The work that she does has had a lasting impact, not just on the children within her care but in supporting other families around her. Thank you, Michele! Congratulations to you, our January Champion for Children!

K.I.D.S.

Published bimonthly for San Francisco County foster parents, resource families, NREFMs and kin care providers. To suggest a topic, submit an article, promote an event, or provide feedback, email diana.venegas@sfdph.org.

Editorial Staff

Editors: Agnes Balla and Diana Venegas
Amabel Baxley, Kimberlee Pitters, Casey Schutte

City and County of San Francisco/Family & Children Services
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Newsletter Website: <https://foster-sf.org/kids-newsletter/>

Helpful Phone Numbers

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| HSA Operator | (415) 557-5000 |
| CPS Child Abuse Hotline | (800) 856-5553 or (415) 558-2650 |
| Foster Care Ombudsman | (415) 558-2828 |
| Transportation Duty Line | (415) 557-5376 |
| Licensing/RFA/Recruitment Hotline | (415) 558-2200 |
| Free Foster Parenting Respite Service | (415) 861-4060 x 3035 |
| Community Services | 211 |
| Non-emergency Government Services | 311 |

FCS Agency Directory: www.sfhsa.org/174.htm

Alternative Family Services-PPC Training

To register for training please contact Alternative Family Services (AFS)-PPC Training @ ppc@afs4kids.org or contact your RFA Worker. All training is through Zoom until further notice.

| RFA Pre-Service Approval Training | |
|---|---|
| English RFA Pre-Service Training | Jan. 18-22, 2022 (Tues/Thurs) 5:30-9:15 p.m. |
| English RFA Pre-Service Training | Feb. 12-19, 2022 (Saturdays) 9 a.m.-4:45 p.m. |
| Spanish RFA Pre-Service Training | Jan. 8-15, 2022 (Saturdays) 9 a.m.-4:45 p.m. |
| SA/HIV Training | |
| SA/HIV Series (Spanish) | Jan. 22-Feb. 19, 2022 (Saturdays) 9 a.m.-5:15 p.m. |
| ABCs of Baby Care (Spanish) | Feb. 23, 2022 (Wednesday) 5:30-8:45 p.m. |
| Ongoing Training | |
| Parenting in Oz (English) | Jan. 8 & 15, 2021 (Saturdays) 9:30 a.m. - 1:15 p.m. |
| Partnering in the Best Interest of a Child | Jan. 19, 2022 9:30 am.-12:45 p.m. |
| Education Training for Caregivers | Feb. 15, 2022 |
| WPW Reparative Parenting Training and Coaching Approach: WPW Reparative Approach is a culturally inclusive parent-child coaching model for resource, adoptive, and biological parents who are raising children with trauma-exposed, childhood experiences that result in emotional and behavioral disturbances. | 15 hours of training plus optional 12 hours of coaching all via Zoom. Training Wednesday's from 5:30-8:30 p.m.: Feb. 2, 9, 16, 23, and March 2, 2022 (15 hour training). Coaching Tuesday's from 5:30-7:30 p.m.: March 15, 22, 29, and April 5, 12 and 19, 2022 (12 hours of coaching). |

Education Corner

TK-12 enrollment season for the 2022-23 school year closes on February 5, 2022. <https://www.sfusd.edu/services/family-supports-services/family-school-communications/family-portal-parentvue/online-application>

For students entering collage for the 2022/2023 Academic year the Federal Student Aid (FAFSA) must be submitted by March 2, 2022. A helpful, comprehensive guide to financial aid courtesy of John Burton Advocates for Youth, can be found at <https://jbay.org/>

Resource Parent Meetings and Support Groups

Resource Family Meetings:

For more information about Resource Family meetings/training and events visit <https://foster-sf.org/information/training-schedule/> or contact Arlene Hylton at Arlene.hylton@sfgov.org or 451-557-5067.

Caregiver Quarterly Meeting - Quarterly (6 p.m.-8 p.m.)

1st Tuesday of each Quarter
January 11, 2022 (English) & January 13, 2022 (Spanish)

Resource Family Convening -Quarterly (5-7 p.m.)

2nd Wednesday of EVERY OTHER month — February 9, 2022

Quality Parenting Initiative Meeting (QPI) - Monthly

4th Thursday of Month (11 a.m. - 12:30 p.m.)
January 27 & February 24, 2022

Support Groups:

Resource Family Support Groups (SA/HIV) (7:30 to 9:30 p.m.)
3rd Tuesday (English) and 3rd Thursday (Spanish) of each month, 7:30 to 9:30 p.m. unless otherwise announced. To attend SA/HIV Support Group, please contact Diana Venegas at (510) 469-0128.
English: January 18, 2022 & February 15, 2022
Spanish: January 20, 2022 & February 17, 2022

COFFEE WITH CAREGIVERS

Coffee with Caregivers Supports Relative, Non-Relative, Adoptive and Guardianship Caregivers
Grab your favorite drink, snack, and join us during the following virtual meetings occur Friday's from 1:30 -2:30 p.m. Please email Nichole at narnold@cacaregivers.org to register.

Other RFA Ongoing Training Resources:

(Reminder: Approved Resource Families are required to complete 8 hours of training yearly. **Please make sure to submit completed training certificates to your RFA worker for the following training.**)
Foster Parent College: <http://www.fosterparentcollege.com>
QPI California-Just In Time Training: <http://www.qpicalifornia.org>
Mandated Reporter Training: <https://mandatedreporterca.com>

Commercial Sexual Exploitation of Children Training

All resource families caring for a child age 10 or older must complete Commercial Sexual Exploitation training. Training must be completed in the first 12 months of initial approval of a resource family. Online websites for ongoing training are available:

- www.qpicalifornia.org/
- <https://www.fosterparentcollege.com>
- WestCoast Children's Clinic- CSEctraining@westcoastcc.org (contact for current offering)

City College of San Francisco - Education

and Extension Programs — <https://bit.ly/3CHI0T5>

City College of San Francisco

Child Development & Family Studies Department

Talk Time Tuesdays -10 a.m. to 1 p.m. via Zoom. To register go to <https://ccsf.edu> or contact Brenda Wemiz at 415-452-5605.

El desarrollo del habla y del lenguaje

Tal como los primeros pasos de un bebé, las primeras palabras son un hito que todo padre y proveedor de cuidado espera con ansias. Igual que con otros hitos, la edad en la cual los niños aprenden el lenguaje y en la que comienzan a hablar, puede variar. Por lo general, a los seis años los niños han aprendido lo básico para lograr la comunicación con los demás— aunque algunos niños pueden tener dificultad para expresarse, para decir palabras que son difíciles de comprender, o para comprender lo que se les dice.

Saber un poco sobre el desarrollo del habla y del lenguaje puede ayudar a los proveedores de cuidado a determinar si existe un motivo de preocupación. La buena noticia es que, con una intervención temprana, a la gran mayoría de niños que experimentan retraso del lenguaje se les puede ayudar de manera exitosa en su desarrollo del lenguaje a largo plazo.

Tipos de retrasos del habla y del lenguaje

Los problemas del habla y del lenguaje difieren, pero pueden coexistir. El habla se refiere a los sonidos que salen de la boca de una persona. Los niños que tienen retrasos del habla pueden tartamudear o pueden tener dificultad para decir palabras correctamente. El lenguaje se refiere a los significados de los sonidos y los gestos. Los niños con retrasos del lenguaje pueden tener dificultad para expresarse o para comprender a los demás.

¿Cuáles son los signos de un retraso del habla o del lenguaje?

Los hitos del habla y del lenguaje ayudan a determinar si un niño está desarrollándose de la manera esperada. Los hitos son ciertas habilidades tal y como el balbuceo, decir “mamá” o “papá” o juntar dos palabras. Por lo



general, un niño debe dominar un hito, para poder alcanzar el siguiente.

Comúnmente, los bebés comienzan a hacer gorgoritos alrededor de los dos meses y comienzan a balbucear aproximadamente a los seis meses. Generalmente los niños comienzan a hablar galimatías, también conocido como jerga, para cuando cumplen su primer cumpleaños. De los 15 a 18 meses, un niño pequeño típicamente comprende mucho más de lo que puede expresar con palabras. Comenzando a los 18 meses, el habla de muchos niños se desencadena. Para los 24 meses, los niños por lo general utilizan al menos 50 palabras y también comienzan a utilizar frases de dos palabras.

Tenga en cuenta que la edad en la cual los niños llegan a alcanzar los hitos varía de un niño a otro. Algunos niños avanzan más rápido mientras que otros se desarrollan

más despacio. Es posible que los niños que están aprendiendo más de un idioma a la vez, no sigan los mismos hitos del desarrollo que aquellos que están aprendiendo uno solo, esto no significa que un niño tenga un retraso del lenguaje.

Si a su niño le está tomando un poco más de tiempo para llegar a los hitos del habla o del lenguaje, a continuación, tenemos algunas cosas de las que debe estar pendiente. Hable con el médico de cabecera de su niño si él/ella:

- No está utilizando señalamientos tal y como apuntar o señalar adiós a los 12 meses.
- Si prefiere hacer señalamientos en vez de vocalizaciones para comunicarse.
- Si tiene dificultad imitando sonidos o comprendiendo peticiones verbales simples para cuando cumpla los 18 meses, o
- Si solamente puede imitar palabras o las acciones, pero no puede producir palabras o frases espontáneamente, no puede seguir indicaciones simples, o si tiene un tono de voz inusual (tal y como rasposo o con sonidos nasales) para cuando cumpla los dos años.

Los padres y proveedores de cuidado de costumbre, deben comprender aproximadamente el 50% del habla de un niño para cuando cumplan los dos años y 75% a los 3 años. Para cuando cumplen los 4 años, el niño debe ser comprensible en su mayoría, incluso por personas que no lo/a conozcan.

¿Qué ocasiona retrasos del habla o del lenguaje?

Un retraso del habla puede existir como consecuencia de una alteración oral como problemas con la lengua o el paladar (el

continued on page 3

techo de la boca), un frenillo lingual corto (pliegues debajo de la lengua) los cuales pueden limitar el movimiento de la lengua. Los niños con retraso del habla tienen problemas de motricidad oral. Estos suceden cuando hay un problema con las áreas del cerebro responsables del habla. Esto dificulta la coordinación de los labios, la lengua, y la mandíbula para producir sonidos del habla. Es probable que estos niños tengan otros problemas de motricidad oral, tal y como problemas de alimentación.

Los problemas de audición también pueden afectar el habla. Los niños que tienen dificultad para escuchar pueden tener dificultad para decir, comprender, imitar, y utilizar el lenguaje. Las infecciones de oído, en especial las infecciones crónicas, pueden afectar la audición. No obstante, siempre y cuando haya audición normal en uno de los oídos, el habla y el lenguaje se desarrollarán normalmente.

Puede haber otras razones que ocasionan retrasos del habla y del lenguaje, tal y como la falta de estimulación, problemas neurológicos, discapacidades intelectuales, retrasos del habla mundiales y el autismo.

¿Cómo se diagnostican los retrasos del habla y del lenguaje?

Si usted piensa que su niño tiene un problema con el habla o lenguaje, avísele en cuanto antes a su médico de cabecera. El médico probablemente le hará una prueba de audición. También puede que le sugieran llevar al niño con un especialista que pueda diagnosticar y tratar este tipo de retrasos, llamado patólogo del habla y lenguaje o terapeuta del habla. Este especialista estudiará cómo su niño se expresa, incluyendo:

- Lo que su niño comprende (llamado lenguaje receptivo)
- Lo que su niño logra decir (llamado lenguaje expresivo)
- Otras maneras que utilizan para transmitir sus pensamientos, tal y como gestos y asentir con la cabeza
- Desarrollo del sonido y la claridad del habla
- La condición motor-oral del niño (como la boca, lengua, paladar, etc., funcionan juntos para el habla, para comer y tragar).

Si su niño tiene retraso, es posible que necesite terapia del habla. Un terapeuta puede trabajar con ellos en cómo pronunciar palabras y sonidos, y fortalecer los músculos de la cara y la boca.

¿Cómo pueden ayudar los padres y proveedores de cuidado?

Los padres y proveedores de cuidado son una parte esencial para ayudar a los niños que tienen problemas del habla o del lenguaje. A continuación, les presentamos algunas maneras para promover el desarrollo del habla en casa:

- Hable con ellos durante el día. Hable con su bebé, cántele, y promueva la imitación de sonidos y gestos. Señale a objetos o sonidos en el hogar. Nombre artículos alimenticios en el supermercado, explique sus acciones mientras cocina un alimento o mientras limpia una habitación y señale objetos alrededor de la casa. Manténgalo simple y evite utilizar “charla de bebé”.
- Léale a su niño. Comience a leer cuando su niño sea un bebé. Busque libros suaves o de cartón grueso o con fotografías que sean apropiados para su edad y que promuevan al niño a observar mientras usted nombra las imágenes.
- Lleve a su niño a que le hagan pruebas de infección del oído y que obtengan tratamiento o cualquier otro padecimiento que pueda afectar su audición.

El papel que asumen los padres de apoyo en las visitas

Los padres de apoyo asumen un papel en facilitar las visitas entre los niños y sus padres, hermanos y parientes. Las directivas escritas de RFA explican que los padres de apoyo pueden establecer reglas en el hogar que pueden hacerse cumplir por todas las visitas.

El Departamento de Servicios Sociales del Estado de California describe que el asegurar visitas de calidad entre el padre y el menor, es uno de los mayores predictores de la estabilidad de la colocación, la reunificación familiar exitosa y en algunas situaciones, la prevención del reingreso de los niños al programa de protección de menores. Los estudios demuestran que las visitas constantes y regulares aumentan la probabilidad de tener una reunificación exitosa, disminuye el tiempo de cuidados fuera del hogar y promueven vínculos seguros y sanos.

Algunos componentes importantes que contribuyen a las visitas significativas entre padres y niños incluyen:

- Hacer que las visitas sirvan como una oportunidad para que los padres biológicos puedan practicar y enriquecer sus habilidades de crianza.
- Agendar visitas que permitan que los padres de crianza sean

parte de la vida del niño (ej., citas médicas) y

- Que los padres de apoyo tengan relaciones sanas y de apoyo con los padres biológicos.

Los padres de apoyo pueden aportar un papel importante en las visitas al:

- Promover las relaciones de los niños con sus padres y familiares,
- Cooperar en los acuerdos de visitas entre los niños y sus padres y entre los niños y sus hermanos y,
- Cooperar en cualquier contacto por llamada telefónica entre el niño y los padres u otros miembros de la familia.

Sección 11-08: Derechos personales

(d) (1) A un padre de apoyo se le permite llevar a cabo las siguientes acciones para asegurar la protección del menor, dependiente mayor de edad, u otros en el hogar:

(A) Establecer reglas en el hogar, que pueden incluir reglas relacionadas a visitas y que pueden aplicarse a todos los visitantes; Toque de queda; Salir en citas; Completar las tareas; El lavado de ropa y la limpieza de las habitaciones y otras áreas; y el uso de equipo de entretenimiento y teléfonos celulares.

Campeona de los niños: Michele Foy

Como enfermera pediátrica, Michele siempre ha amado a los niños y ha formado vínculos con ellos. Ella ha soñado con ser una madre de apoyo, pero siempre se preguntó si realmente era una posibilidad para una persona viviendo en un pequeño departamento en San Francisco y trabajando tiempo completo. Aproximadamente hace cuatro años, ella y su esposo examinaron esa posibilidad y descubrieron que era posible. Desde entonces, ellos les han dado la bienvenida a tres niños en su hogar—dos colocaciones de largo plazo y un niño, solo por un par de semanas.

Michele disfruta ver aprender y crecer a los niños bajo su cuidado, al igual que crear vínculos con sus familias biológicas. “No me había dado cuenta cuántos miembros de la familia adquiriríamos”, comentó. “Tengo una buena relación con los padres biológicos, pero también conocemos a muchos parientes lejanos”.

Michele reconoce que para cuidar de un niño y navegar por el sistema se requiere de todo un pueblo. La realidad de la cual no se habla sobre ser un padre de apoyo es que los niños y circunstancias son tan diferentes entre sí, por



lo tanto, no existe un manual ni guía que dicte lo que se tiene que hacer en cada situación. No obstante, existe una red de padres de apoyo quienes tienen de manera colectiva, riqueza en experiencias y se apoyan mutuamente. “Con el COVID, muchas de las interacciones son virtuales, principalmente por Facebook, pero interactuamos y nos ayudamos unos a otros regularmente, ya sea intercambiando ideas o permitiendo que los niños jueguen juntos”, explicó Michele.

“Comuníquese con el equipo de su niño desde una fase temprana y con regularidad, con todos, desde los administradores de caso, abogados, hasta con los padres biológicos” aconsejó Michele. “Todos estamos en el mismo equipo intentando asegurar de que el niño termine en un ambiente seguro y amoroso. Sin importar lo que suceda con una colocación, recuerden el papel que desempeñó al lograr proporcionarle un hogar lleno de amor y seguridad al niño, sin importar cuán corto sea”.

Los Servicios para Niños y Familias de San Francisco junto con Parenting for Permanency College agradecen a Michele por su defensa incansable, en nombre de los niños de San Francisco. Apreciamos todo lo que hace para crear oportunidades para que los niños logren tener un hogar seguro y puedan prosperar cerca de sus familias biológicas, escuelas, y proveedores del cuidado de salud. El trabajo que hace ha tenido un impacto perdurable, no solamente con los niños bajo su cuidado, sino también al apoyar a las familias a su alrededor. ¡Gracias, Michele! ¡Felicidades a usted, nuestra campeona de los niños del mes de enero!

K.I.D.S.

Bimensualmente publicada para padres de crianza, familias de apoyo, miembros de familia extensa no familiares, y proveedores de cuidado familiar en el condado de San Francisco. Para sugerir un tema, entregar un artículo, promocionar un evento, o hacer comentarios, mande correo electrónico a la dirección Sharon.Walchak@sfgov.org.

Personal editorial
Editors: Agnes Balla and Sharon Walchak
Amabel Baxley, Kimberlee Pitters

Ciudad y Condado de San Francisco/Servicios de Familia y Niños
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120
Sitio de web del boletín informativo: <https://sfcaresforkids.org/kids-newsletter/>.

Números telefónicos útiles:

Operadora de la Agencia de Servicios Humanos: (415) 557-5000
Servicios de Protección Infantil, Línea Directa de Abuso Infantil:
(800) 856-5553 o (415) 558-2650
Ombudsman, Defensor del pueblo, de Orfanato: (415) 558-2828
Línea de servicio de transporte: (415) 557-5376
Licencia/Aprobación de Familias de Apoyo/Línea directa de reclutamiento: (415) 558-2200
Servicio gratuito de revelo para padres de acogida: (415) 861-4060 x 3035
Servicios de comunidad: 211
Servicios gubernamentales (no emergencia) 311
Directorio de agencias de cuidado de niños y servicios de familia:
www.sfhsa.org/174.htm

Los Servicios de Familias Alternativas - Entrenamientos

PPC: Para registrarse a los entrenamientos, favor de comunicarse con Los Servicios de Familias Alternativas (AFS)-entrenamientos PCC en PPC@afs4kids.org o comuníquese con su trabajador de RFA. Todos los entrenamientos se llevarán a cabo por Zoom hasta nuevo aviso.

| RFA- Entrenamiento de aprobación previo al servicio | |
|--|---|
| Entrenamiento previo al servicio RFA (inglés) | 18-22 de enero, 2022 (martes/jueves) 5:30- 9:15 p.m. |
| Entrenamiento previo al servicio RFA (inglés) | 12-19 de febrero, 2022 (sábados) 9a.m.-4:45 p.m. |
| Entrenamientos previos al servicio RFA (español) | 8-15 de enero, 2022 (sábados) 9a.m.-4:45 p.m. |
| Entrenamiento VIH/ SA | |
| Serie de VIH/SA (español) | 22 de enero-19 de febrero, 2022 (sábados) 9 a.m.-5:15 p.m. |
| Abecedario del cuidado de los bebés (español) | 23 de febrero, 2022 (miércoles) 5:30-8:45 p.m. |
| Entrenamientos en curso | |
| La crianza en "Oz" (inglés) | 8 y 15 de enero, 2022 (sábados) 9:30 a.m.-1:15 p.m. |
| Aliarse en el mayor interés del niño | 19 de enero, 2022 9:30 a.m.- 12:45 p.m. |
| Capacitación de la educación para los proveedores de cuidado | 15 de febrero, 2022 |
| Crianza reparativa -Enfoque de entrenamiento y practicas WPW: El Enfoque de crianza reparativa WPW es un modelo de orientación con diversidad cultural para padres e hijos, incluyendo padres de crianza, adoptivos, biológicos, quienes están criando a niños que han experimentado situaciones traumáticas y que cuales han resultado en disturbios emocionales y de conducta. | 15 horas de capacitación, más 12 horas opcionales de orientación, todo mediante Zoom. |
| | Miercoles de capacitación de 5:30-8:30 p.m.: 2, 9, 16, 23 de febrero y 2 de marzo, 2022 (15 horas de capacitación). |
| | Martes de orientación de 5:30-7:30 p.m.: 15, 22, 29 de marzo y 5, 12 y 19 de abril, 2022 (12 horas de orientación) |

Rincón de la educación

La temporada de inscripciones TK-12 para el año escolar 2022-23 termina el 5 de febrero del 2022. <https://www.sfusd.edu/services/family-supports-services/family-school-communications/family-portal-parentvue/online-application>

Para los estudiantes que ingresarán al colegio para el año académico 2022/2023, la Ayuda Federal Financiera (FAFSA) debe enviarse para el 2 de marzo, 2022. Una guía útil y comprensiva para la ayuda financiera como cortesía de John Burton Advocates for Youth, puede encontrarse en <http://jbay.org/>.

Juntas y grupos de apoyo para los padres

Juntas para familias de apoyo:

Para obtener más información sobre las juntas/capacitaciones y eventos para las familias de apoyo, visite <http://foster-sf.org/information/training-schedule/> o comuníquese con Arlene Hylton en Arlene.hylton@sfgov.org o 451-557-5067.

Junta trimestral para los proveedores de cuidado - (6-8 p.m.)

Primer martes de cada trimestre.

11 de enero, 2022 (inglés) y 13 de enero, 2022 (español)

Convocatoria de familias de apoyo- trimestral (5-7 p.m.)

2do miércoles, CADA DOS meses – 9 de febrero, 2022

Junta- iniciativa de crianza de calidad (QPI)- Mensual

4to jueves del mes (11 a.m.-12:30 p.m.)

27 de enero y 24 de febrero, 2022

Grupos de apoyo:

Grupo de apoyo para las familias de apoyo (SA/VIH) (7:30 a 9:30 p.m.) 3er martes (inglés) y 3er jueves (español) de cada mes, de 7:30 a 9:30 p.m., a menos que se comunique lo contrario. Para asistir a un grupo de apoyo, SA/VIH, favor de contactar a Diana Venegas en (510) 469-0128. inglés: 18 de enero, 2022 y 15 de febrero, 2022 español: 20 de enero, 2022 y 17 de febrero, 2022

CAFÉ CON LOS PROVEEDORES DE CUIDADO

'Coffee with Caregivers' apoya a los proveedores de cuidado con parentesco, sin parentesco, adoptivos y de tutela. Acompáñenos con su bebida y botana favorita durante las siguientes juntas virtuales que se llevarán a cabo los viernes de 1:30-2:30PM. Para registrarse, favor de mandar un correo electrónico a Nichole en narnold@cacaregivers.org.

Otros entrenamientos de RFA en curso:

(Recordatorio: Las familias de apoyo aprobadas deben completar 8 horas de entrenamiento al año. Favor de asegurarse de entregar los certificados de las capacitaciones completas a su trabajador de RFA para la siguiente capacitación).

Foster Parent College: <http://www.fosterparentcollege.com>

Entrenamientos QPI justo a tiempo ('Just In Time'):

<http://www.qpicalifornia.org>

Capacitación de informante obligatorio ('Mandated Reporter Training'): <https://mandatedreporterca.com>

Capacitación sobre la explotación sexual comercial infantil

Todas las familias de apoyo que tengan bajo su cuidado a niños de 10 años en adelante deben completar el entrenamiento sobre la Explotación sexual comercial infantil. Dicha capacitación deberá completarse en los primeros 12 meses después de su aprobación como familia de apoyo. Los entrenamientos en curso están disponibles en los siguientes enlaces:

- www.qpicalifornia.org/
- <https://www.fosterparentcollege.com>
- Clínica infantil de la costa oeste ('WestCoast Children's Clinic')- CSEC-training@westcoastcc.org (Contáctelos para la capacitación en curso)

Colegio de la ciudad de San Francisco ('City College of San Francisco') – Programas de Educación y extensión — <https://bit.ly/3CHIOT5>

Colegio de la ciudad de San Francisco- Departamento del desarrollo infantil y estudios familiares ('Child Development & Family Studies Department') Martes de tiempo del habla se llevará a cabo de 10 a.m. a 1 p.m. mediante Zoom. Para registrarse, visite <http://ccsf.edu> o contacte a Brenda Wemiz en el 415-452-5605